

領域 / 科目	國語	設計者	
實施年級	一年級	總節數	共 六 節 , 240 分鐘
單元名稱	第一單元 長大了 第一課 小小羊		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字, 使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。</p>	<p>核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理</p>

		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		

議題融入	學習主題	【生命教育】追求幸福至善人生。	
	實質內涵	【閱讀素養教育】涵育樂於閱讀態度。	
與其他領域 / 科目的連結		生活、健康與體育	
教材來源		翰林版國語課本第一冊	
教學設備 / 資源		1.學生小時候使用的物品（如奶嘴、學習筷、學習杯、尿布……） 2.學生小時候的相片 3.動物小時候與長大之後的比較圖片 4.繪本《我小時候長什麼樣子》、《阿文的小毯子》、《爸爸，我自己做到了》、《你是由什麼做的呢？》 5.國語課本 6.國語習作 7.小白板	
學習目標			
一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第一節：經驗交流、看圖說話、朗讀課文			

一、經驗交流

1. 請學生拿出自己帶來小時候使用過的物品，請學生分享關於這樣物品的故事。**生活情境**

問說說看，這樣物品是作什麼用的呢？要怎麼用？現在你還會用到它嗎？為什麼？

答這是一雙小朋友學習用的筷子，只要把手指頭穿進筷子旁的指環中，就可以學習拿筷子的姿勢。我現在已經不會用到它了，因為我已經學會拿筷子的方法，有指環反而不好拿。

2. 教師先蒐集學生帶來的幼年時候的相片，並隨機抽出，請學生猜猜這是班上的哪一位同學。

問說說看，你是從那些特徵發現相片裡的同學是誰？這位同學的外表有哪些地方長得和現在一樣？又哪些地方和現在不太一樣？

答我觀察到相片中的人有單眼皮，才猜想他是○○○。除了單眼皮，他笑起來眼睛眯眯的樣子跟現在也很像，還有臉型還是瘦瘦長長的。但是他的髮型和身高看起來不太一樣，以前有瀏海，現在是旁分；身高也變得比較高了。

二、看圖說話

1. (1) 教師引導學生觀察圖片，說說看動物小時候和長大之後的改變。

問請你仔細觀察，有哪些動物長大後和小時候變得不一樣？

答小蝌蚪長大變青蛙、毛毛蟲長大變蝴蝶、小山豬身上的深褐色條紋長大後會消失、雞母蟲長大變锹形蟲.....。

教師可以繪本《我小時候長什麼樣子》故事來輔助說明，每種動物小時候長得都和現在不太一樣。

(2) 教師總結：每種生物都會長大，不管長高了、長胖了，身體都會有所改變，這是一件令人開心的事。

教師可利用繪本《阿文的小毯子》和《爸爸，我自己做到了》引導學生多去發現「成長」時外表的變化，發展比較觀察的能力。

2. 請學生仔細觀察課文插圖，並說說圖片中的小羊正在做什麼？**學**

習策略

問右邊的圖片中有誰？他在什麼地方？

答右邊的圖片中有一隻小羊坐在草地上。

問小羊正在做什麼？

答小羊拿著叉子和盤子在吃草，

10分鐘

實作評量：能專注聆聽
口頭評量：能依據提問重點，完整的表達

15分鐘

實作評量：能仔細觀察圖片
口頭評量：能說出或指出動物外形的改變
實作評量：能專注聆聽

問他為什麼要做這件事？

答因為吃草才會快快長大。

問左邊的圖片中有誰？他在做什麼？

答左邊的圖片中也是小羊，他正背著背包在路上跑步。

問仔細觀察圖片中小羊的表情、穿著和動作，你覺得小羊要去哪裡？

答小羊穿得很整齊，臉上帶著笑容，看起來是要出門去玩，或是去找朋友。

三、朗讀課文

(一) 揭示課文。

(二) 全文範讀：老師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看老師怎麼指字，仔細聽老師的發音。

(三) 逐句領讀：老師朗讀一句，學生跟著在自己的課本上指字詞朗讀。

(四) 全文試讀：老師請學生以自然的的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）

本節課的朗讀教學重點在於教導詞語的正確字音，教師要求學生聆聽並正確指讀即可，朗讀的情感與速度不用在此節課中強調。

四、學習回顧：

(一) 教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。

1. 一字一字指著讀就不會落字。
2. 聽讀故事要先找出「人」和「事」。

(二) 教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼（故事、圖片、或是同學分享的成長經驗）。

實作評量：能
仔細觀察圖片
口頭評量：能
說出圖片中的
角色，以及他
正在做什麼事
情
實作評量：能
專注聆聽

實作評量：能
專注聆聽
實作評量：能
正確指讀

	10分鐘	
--	------	--

	5 分鐘	
<p>第二節：朗讀課文、字詞識字(一)</p> <p>一、朗讀課文：</p> <p>(一) 指讀課文：引導學生以自然的速度，一邊指字，一邊朗讀。</p> <p>(二) 誤讀指導：提出學生讀錯的字音，教師示範發音，學生模仿並修正。</p> <p>二、字詞識寫(一)：認讀字詞</p> <p>(一) 認讀語句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上揭示課文。 2. 找出語句： <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">小小羊，小小草，小羊吃小草</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">小草一天一天少</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">小羊一天一天高</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">開開心心出門去</div> 3. 朗讀語句：教師可先讓全班一起讀、分組讀、再請學生個別讀。 <p>(二) 分析語詞及生字教學：</p> <p>◎語句(一)：<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">小小羊，小小草，小羊吃小草</div></p> <p>◎語詞：<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">小羊</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">吃</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">小草</div></p> <p>◎生字：<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">小</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">羊</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">草</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">吃</div></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀語詞：請學生從語句中找出語詞，同時在黑板依序揭示語詞，並請學生認讀。 2. 詮釋詞義：請學生嘗試解說語詞意義，教師再加以引導、整理或補充說明。(請見 P10 詞語教學 1 ~ 3) <div style="border: 1px solid black; background-color: #f9cb9c; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>學生可以用各種方式(如：動作、實物、舉例或是依照自己的認知)，大概表示出語詞意義即可。教師僅需確認學生確實知道語詞意義，不需要按辭典或教師手冊中的解釋逐字說明。</p> </div>	<p>5 分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>口頭評量：能正確朗讀課文</p> <p>實作評量：能從課文中找出句子</p> <p>口頭評量：能正確朗讀語句</p> <p>實作評量：能從句子中找出語詞並了解詞義</p> <p>實作評量：能從語詞中找出</p>

<p>3. 認讀生字與書寫練習：(請見 P10 生字教學 1 ~ 4)</p> <p>(1) 字義提取：請學生從語詞中找出生字。</p> <p>(2) 字音確認：揭示生字，學生認讀。</p> <p>(3) 字形習寫：配合本課「語文百寶箱」的生字習字格指導筆順，引導學生書空，習寫生字「小、羊、草、吃」。</p>	20分鐘	<p>生字並正確認讀與習寫</p> <p>實作評量：能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱</p>
<p>教師指導筆順時，第一次示範及練習，宜先口念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數；第二次宜再口念筆畫名稱，引導學生慢慢建構筆畫概念。</p>		
<p>◎語句(二)：小草一天一天少</p> <p>◎語詞：一天 少</p> <p>◎生字：天 少</p> <p>1. 認讀語詞。</p> <p>2. 詞義解釋。(請見 P10 的語詞教學 4 ~ 5)</p> <p>3. 認讀生字與書寫練習。(請見 P10 生字教學 5 ~ 6)</p>		
<p>◎語句(三)：小羊一天一天高</p> <p>◎語詞：高</p> <p>◎生字：高</p> <p>1. 認讀語詞。</p> <p>2. 詞義解釋。(請見 P10 詞語教學 6)</p> <p>3. 認讀生字與書寫練習。(請見 P10 生字教學 7)</p>		<p>口頭評量：能說出自己學習困難的地方</p>
<p>三、學習回顧：</p> <p>(一) 教師引導學生回顧本課的字詞學習歷程，請學生說一說本節課在認讀與書寫上覺得最困難的地方。(筆順、筆畫位置、相似字音的辨識、字義的了解……)</p> <p>(二) 教師引導學生複習本節課的習寫字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筆畫最多的字。 2. 字形相似的字。 		

	5 分鐘	
<p>第三節：字詞識寫(二)、書寫原則、習作隨堂指導(一)、朗讀課文</p> <p>一、字詞識寫(二)</p> <p>(一) 揭示課文，學生朗讀。</p> <p>(二) 揭示語句：教師揭示上一節課找出的語句，帶領學生朗讀語句。</p> <p>小小羊，小小草，小羊吃小草 小草一天一天少 小羊一天一天高</p> <p>(三) 複習語詞和生字：</p> <p>1. 帶領學生從語句中圈出語詞，並進行閃示、念讀活動。</p> <p>小羊 吃 小草 一天 少 高</p> <p>2. 引導學生從語詞中圈出生字，並分組進行書空。</p> <p>小 羊 吃 草 天 少 高</p> <p>(四) 分析語詞及生字教學：</p> <p>◎語句(四)：開開心心出門去</p> <p>◎語詞：開心 出門 去</p> <p>◎生字：心 出 去 (開 門)</p> <p>1. 認讀語詞。</p> <p>2. 詞義解釋。語詞資料請參考 P10 生字教學 7～9</p> <p>3. 認讀生字與書寫練習。生字資料請參考 P10 生字教學 8～10</p> <p>二、歸納本課生字書寫主要原則：</p> <p>1. 配合語文百寶箱中的「我會寫字」的習字格，請學生用筆圈出每一個字的第一筆位置。</p> <p>2. 引導學生在習字格上一邊描寫每個生字的第一筆，一邊念出筆畫名稱。</p> <p>3. 請學生嘗試說出「邊描邊念」時的發現。</p> <p>4. 教師歸納出本課生字的特色：「少」、「出」、「吃」、「草」的第一筆位置都是「豎」。</p>	13分鐘	<p>口頭評量：能正確朗讀課文與語句</p> <p>實作評量：能從語句中找出語詞並正確認讀</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字並正確認讀與習寫</p> <p>實作評量：能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱</p> <p>實作評量：能正確圈出第一筆的位置</p> <p>實作評量：能正確念出第一筆的筆畫名稱</p> <p>口頭評量：能說出自己「邊描邊念」的發現</p> <p>觀察評量：能</p>

文意思。

7分鐘

	5 分鐘	
<p>第四節：理解關鍵語句、朗讀課文</p> <p>一、朗讀課文：</p> <p>(一) 全文範讀：教師示範讀出課文中喜悅的語氣，請學生邊聆聽邊思考老師的讀法。</p> <p>(二) 讀法討論：</p> <p>問你覺得老師是用什麼心情讀這一課的？</p> <p>問把課文中哪些地方讀清楚了，就有這種心情的感覺？（引導學生圈出相關語詞，如：少、高、開開心心）</p> <p>問怎樣把這些語詞讀清楚呢？</p> <p>(三) 練習朗讀：（全班讀、分組讀、個別讀）引導學生依照討論結果朗讀課文。</p> <p>二、理解關鍵語句：</p> <p>1. 教師指導學生細讀課文。</p> <p>2. 教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：生活情境</p> <p>(1)透過個人經驗思考（個人回答）</p> <p>問想一想，當你吃飯的時候，碗盤裡的飯菜為什麼會越來越少？</p> <p>答因為飯菜被我們吃掉了。</p> <p>問那麼，我們為什麼要吃飯？</p>	15 分鐘	<p>口頭評量：能依據提問重點，積極參與討論，完整的表達</p> <p>口頭評量：能正確朗讀出句子與詞語的情感</p> <p>實作評量：能仔細觀察圖片</p> <p>口頭評量：能從不同的來源，清楚表達自己的想法</p> <p>小組互動表</p>

	3 分鐘	
<p>第五節：朗讀課文、寫作特色、習作隨堂指導(二)</p> <p>一、 朗讀課文：(表演讀)</p> <p>(一) 整理：指讀、誤讀、切詞、語氣。</p> <p>(二) 分組練習朗讀。</p> <p>(三) 上臺發表(選組、輪流)</p> <p>(四) 說一句讚美的話。</p> <p>一、 寫作特色</p> <p>(一) 教師請學生翻開課本，觀察圖片，並回顧課文內容：(個人回答)</p> <p>問說一說，你覺得小小羊出門時的心情如何？</p>	8 分鐘	<p>口頭評量：能正確朗讀課文</p> <p>小組互動表現：能參與小組練習</p> <p>口頭評量：能依據提問重點，完整的表達</p> <p>小組互動表</p>

<p>答我覺得小小羊出門時很開心。</p> <p>問你是怎麼知道的？</p> <p>答因為他臉上表情是笑咪咪的，看起來很開心。而且課文也說他「開開心心出門去」。</p> <p>(二) 教師請學生翻開課本語文百寶箱中「我會念」：</p> <p>1. 形容詞：</p> <p>(1) 教師請學生觀察左右兩頁的插圖並提問：</p> <p>問說說看，左邊和右邊小羊的表情有什麼不一樣？你覺得他們的心情有什麼不同？ (個人回答)</p> <p>答右邊的小羊面無表情，看不出心情；左邊的小羊臉上掛著笑容，看起來很開心。</p> <p>(2) 教師向學生說明句子也是有表情的，原本「面無表情」的句子，只要加上一些詞語，也能表現出豐富的心情。</p> <p>(3) 教師先帶領學生朗讀語文百寶箱「我會念」中的句子「小羊出門去」；接著將句子加上「開開心心」與「快樂樂」兩個形容詞，再重複朗讀一次。</p> <p>(4) 教師引導學生仔細聆聽，並藉由提問，讓學生察覺句子的不同：學習策略</p> <p>問說一說，原本的句子「小羊出門去」加上「開開心心」與「快樂樂」兩個詞之後，念起來意思有什麼不一樣？ (小組討論)</p> <p>答如果只有「小羊出門去」，我們沒辦法知道小羊出門時的心情；但是加上「開開心心」與「快樂樂」之後，我們可以知道他出門時的心情是很愉快的。</p> <p>2. 形容詞與疊字形容詞：</p> <p>(1) 教師將語文百寶箱「我會念」中的形容詞與疊字形容詞：「開心」和「開開心心」、「快樂」和「快樂樂」兩組詞語清楚而緩慢的朗讀一遍，請學生仔細聆聽。</p> <p>(2) 請學生自己讀一遍，強調讀的時候要一邊讀、一邊感覺，比較兩個詞語的不同：</p> <p>問說一說，這兩個詞語差別在那裡？ (個人回答)</p> <p>答「開心」講兩次就是「開開心心」。</p>	10分鐘	現：能積極參與小組討論
---	------	-------------

問除了字數不同之外，「開心」和「開開心心」聽起來有什麼不一樣？（**倆倆討論**）

答「開開心心」把語氣拉長，聽起來像在唱歌，比「開心」更輕快、感覺也更愉快。

問念一念，想一想，你比較喜歡「小羊開心出門去」，還是「小羊開開心心出門去」？為什麼？（**個人回答**）

答我喜歡「小羊開開心心出門去」，因為「開開心心」看起來和聽起來都好像是小羊正在邊跳邊走，真的很開心。

(3) 教師說明有些字像積木一樣，可以把它們疊在一起，這樣句子念起來會更輕快，也更能強調並表達出句子的情感。

(4) 教師請學生想一想，生活中還曾經聽過哪些疊字形容詞：

問想一想，除了「開心」和「快樂」，還有沒有其他的字也可以疊起來念的呢？（**小組討論**）

答高興、輕鬆、整齊、乾淨、熱鬧、清楚……。

(5) 教師再將語文百寶箱中的語詞朗讀一次並強調情感，請學生跟讀。

三、習作隨堂指導（二）：

（一） 第四大題「圈一圈，說一說」。

1. 教師先請學生自己將習作中小豬與小貓的文章默讀一次。
2. 教師再將兩篇文章範讀一次，請學生跟讀。
3. 接著，教師再請學生說一說兩首詩的內容差別在哪裡，並用鉛筆將不同的地方圈出來。
4. 教師請學生自己再朗讀一次。
5. 最後教師請學生發表自己的想法，說一說自己比較喜歡誰寫的內容，為什麼？教師可以提示學生用「我喜歡小豬（或小貓）寫的，因為……」的句式來回答問題。

四、學習回顧：

（一）教師複習朗讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的情感讀出來。教師板書整理。

（二）了解只要加上一些表現心情的詞語，句子也能表達出不同的心情。

觀察評量：能注意書寫時的姿勢

習作評量：能正確完成習作

實作評量：能正確書寫筆畫

口頭評量：能說出自己喜歡誰寫的內容，並清楚表達理由

口頭評量：能說出表現課文情感的朗讀方式

--	--	--

	7 分鐘	
	5 分鐘	
<p>第六節：重述故事、寫作練習、延伸補充</p> <p>一、重述故事</p> <p>(一) 分組討論：學習策略</p> <p>問這一課的主角是誰？</p> <p>答小小羊。</p> <p>問課文一開始，小小羊在吃什麼？</p> <p>答小小羊在吃小草。</p> <p>問小羊吃完草，他怎麼了？</p> <p>答小羊一天一天的長高。</p>	10分鐘	<p>小組互動表現：能積極參與小組討論</p> <p>實作評量：能專注聆聽</p> <p>口頭評量：能說出本課故事大意</p>

問最後小小羊又做了什麼事情？

答小羊開開心心出門去。

(二) 請各組派代表上台發表，教師協助板書記錄，並請其他同學專心聆聽。

(三) 教師在黑板上整理出大意，並請學生一起朗讀：

答小小羊吃小草，一天一天的長高，開開心心出門去。

二、寫作練習：

◎ 口述作文

(1) 教師先請學生默讀課文，接著再請學生口述課文大意，引導學生複習課文內容。

(2) 教師依照本課主題「長大了」，以提問方式引導學生說出曾經做過或聽過可以讓自己長高、長胖、長大的方法和過程：

生活情境

問小朋友，想一想，你有沒有聽過哪些可以讓自己長高或長胖的方法？

答多喝牛奶、多吃小魚乾、多跳繩、多運動、不挑食.....。

問請你說一說，你曾經用過哪些方法讓自己長高或長胖呢？

答我每天喝一杯牛奶，只要有空爸爸就會帶我去公園打來籃球，每天跳繩三十下、把飯菜吃光光.....。

問你覺得這些努力長大的過程辛苦嗎？這些方法有效嗎？

答我覺得不辛苦，因為我喜歡喝牛奶；我覺得很辛苦，每次跳繩完我的腳都好痠.....。這個方法很有效，我比去年長高了五公分；這個方法沒有用，我的體重還是沒變.....。

教師可以繪本《你是由什麼做的呢？》故事來輔助說明，每天吃營養均衡的食物，可以讓我們一天一天的長大。

10分鐘

三、延伸補充：

◎ 文字地鼠打打打

教師將全班分成兩組，請各組派出代表闖關。每一關都要派出不同代表，然後根據提示將教師要的生字找出來，並用槌子（或用手）敲下去，看誰先敲到就得分。最後計算總分，教師獎勵優勝的組別。

1. 第一關：逮捕「么」地鼠

(1) 教師將本課生字（習寫字和認讀字）全部揭示在黑板上。

口頭評量：能說出讓自己長大的方法和過程

實作評量：能專注聆聽遊戲規則

實作評量：能遵守遊戲規則
遊戲評量：能完成題目要求的任務，選出正確的答案。

<p>(2) 請兩位代表找出注音中有「ㄝ」的生字，並敲下去。敲過的字不能再敲第二次，敲到一個正確的字得一分，找完為止。</p> <p>2. 第二關：捕捉「豎」地鼠</p> <p>(1) 教師將本課生字(習寫字和認讀字)全部揭示在黑板上。</p> <p>(2) 請兩位代表找出第一筆是「豎」的生字，並敲下去。敲過的字不能再敲第二次，每敲到一個正確的字得一分，找完為止。</p> <p>3. 第三關：尋找造詞地鼠</p> <p>(1) 教師將本課生字(習寫字和認讀字)全部揭示在黑板上。</p> <p>(2) 請兩位代表輪流上台，自由選擇一個字敲下去並造詞，答對的得一分。敲過的字不能再敲第二次，輪完為止。</p> <p>4. 終極第四關：捉拿相似地鼠</p> <p>(1) 教師將「天」和「大」、「小」和「少」、「門」和「開」、等生字揭示在黑板上。</p> <p>(2) 教師第一次先念出「天」，兩位小組代表要到黑板上找出「天」字並敲下去，先敲到的得一分。接著教師再依序念出「小」、「少」、「門」、「開」，以此類推。</p> <p>四、學習回顧：</p> <p>(一) 教師引導學生回顧本課全部的學習過程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向課文中的小羊學到了什麼？ 2. 自己覺得最有趣的內容在哪裡。 	<p>15分鐘</p>	<p>口頭評量：能說出自己學到了什麼以及最有趣的內容</p>
--	-------------	--------------------------------

--	--	--

	5 分鐘	

試教成果：(非必要項目)

參考資料：

附錄：

●生字語詞教學

一、語詞教學

	語詞	詞義	引導	例句
1.	小羊	指還未長大的羊。	教師以圖片說明。請學生指出課文插圖中小羊的位置。	山坡上有許多正在吃草的羊。
2.	小草	長在地上的綠色植物。	教師以圖片說明。請學生指出課文插圖中小草的位置。	小草綠油油的像一塊綠色的大地毯。
3.	吃	咀嚼食物後吞下。	教師以動作表示。	妹妹喜歡吃水果。
4.	一天	一日、整天。	以句子舉例說明。	小狗一天一天的長大。

5.	少	不多。	教師以實際物品舉例，比較出「多」和「少」的相對關係。	甲班的學生比乙班少三人。
6.	高	上下距離遠的或離地面遠的。	教師可請兩位身高不同的學生上臺，比較出「高、低」或「高、矮」的相對關係。	我長高了，去年的褲子已經不能穿了。
7.	開心	高興、快樂。	教師以表情、動作示範。	弟弟和小狗在一起，玩得好開心。
8.	出門	外出。	教師以句子舉例說明。	一早，媽媽出門去上班。
9.	去	往、到。	教師以動作表現「來」和「去」的相對意義，或以句子舉例說明。	我和爸爸一起去菜市場買菜。

二、生字教學

	生字	部首	扣除部首 總筆畫數	詞義	引導	造詞
1.	小	小	0/3	與「大」相對。	1.教師可以實際物品舉例，比較出「大」與「小」的相對關係。 2.第一筆是豎鉤，寫在田字格豎中線上，注意撇、點的方向。	小孩 嬌小

2.	羊	羊	0/6	哺乳類動物。頭有雙角，皮、毛、角、骨都具利用價值，肉、乳可食用。	1.教師以圖片說明。 2.上為撇、點，皆不靠橫筆。最後一筆是豎，寫在田字格豎中線上。 3.教師指導學生看課本語文百寶箱「羊」的象形字，觀察羊的外形與字形之間的關聯，並請學生說出「羊」字的每個筆劃像是羊的那些部位（比如撇、點像是羊角）。	綿羊 山羊
3.	草	艸	6 / 10	草本植物的總稱	1.教師以圖片說明。 2.前四筆是豎、挑、橫、撇，要注意筆順。	青草 稻草
4.	吃	口	3/6	口中咀嚼食物後嚥下。	1.教師以動作表示。 2.右邊是「乞」，不可寫作「汽」。(打不出來，「汽」的右邊)	吃飯 吃藥
5.	天	大	1/4	一日的時間。	1.用來計算時間的單位，教師可用月曆（日曆）說明。 2.最後一筆是捺，不是點。	今天 明天
6.	少	小	1/4	不多。	1.教師可用兩份數量不一樣的物品來比較說明。 2.第一筆是豎，寫在田字格豎中線上，和「小」不同。撇要拉長。 3. 教師指導學生觀察課本語文百寶箱中「少」與「小」的比較，說說看這兩個字哪裡像？哪裡又不一樣？ ※這個大題要強調的是國字中「多一筆」的概念，「小」多了一筆就變「少」。但是教師仍要提醒學生，除了多一筆之外，「小」的第一筆是豎鉤，而「少」是豎，兩者不同。	稀少 缺少

7.	高	高	0/10	上下距離遠的。	教師可以屋子高低來比較示意。	高山 高樓
8.	心	心	0/4	思想、意念、感情。	1.教師說明是人體的器官之一。 2.點皆不靠臥鉤。	關心 傷心
9.	出	凵	3/5	由裡面去到外面。與「入」相對。	1.教師從教室走出室外的動作來示意。 2.第一筆的豎要拉長，寫在田字格豎中線上。	出門 出發
10.	去	厶	3/5	由此處到別處。與「來」相對。	教師以從某處走到另一處的動作來示意。	過去 回去
11.	開	門	4/12	開啟。與「閉」、「關」相對。	教師以開門的動作來表示。	開始 打開
12.	門	門	0/8	房子或車、船的出入口。	教師以實物示意說明。	房門 門口

三、生字延伸成語

1.大同**小**異：大體相同，但略有差異。

例句：這兩張圖畫大同小異，只有顏色比較不一樣。

2.亡**羊**補牢：比喻犯錯後及時更正，尚能補救。

例句：輸掉這場比賽，我們應該虛心檢討，亡羊補牢還來得及，不能就此放棄。

3.異想**天**開：不符實際、不合事理的奇特想法。

例句：萊特兄弟的異想天開，促成人類實現飛行的美夢。

4.才**高**八斗：比喻才學極高。

例句：他才高八斗，不斷有創新的作品，讓人十分佩服。

5.一**心**一意：指心意專一，毫無他念。

例句：姐姐一心一意想把英文學好，每天都勤加練習。

資料來源：國家教育研究院（2017）。十二年國教各領域 / 科目課程綱要課程手冊初稿（第三波更新）。

