

國小彈性課程跨領域主題教學設計表

領域 / 科目	國語/數學/生活	設計者	黃琬認
實施年級	一年級	總節數	共_8_節，_320_分鐘
單元名稱	大家一起玩遊戲		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	核心 素養	<p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>數學</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧</p>
			<p>A1 身心素質 與 自我精進</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考 與 解決問題</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行 與 創新應變</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增</p>

	<p>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>進生活適應力。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B3 藝術涵養 與 美感素養</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C1 道德實踐 與 公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，</p>
學習	<p>國語</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	

	內容	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>數學</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係 與 團隊合作</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
議題 融入	學習 主題	<ul style="list-style-type: none"> • 性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除。 • 人權教育：人權與民主法治。 人權與生活實踐。 • 品德教育：品德發展層面。 品德核心價值。 品德實踐能力與行動。 • 安全教育：安全教育概論。 	

		<p>校園安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀素養教育：閱讀的歷程。 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度。 • 戶外教育：有意義的學習。 健康的身心。 尊重與關懷他人。
	實質 內涵	<ul style="list-style-type: none"> • 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 • 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 • 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 公平正義。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 • 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 • 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 • 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
與其他領域 / 科目的連結		<p>搭配翰林版 1 上 國語 第 5 課 七彩滑梯 第 6 課 秋千 數學 第 5 單元 認識形狀</p>

	生活 第5單元 玩具總動員 5-1 我們的玩具王國 5-2 玩具同樂會 5-3 玩具大變身	
教材來源	自編	
教學設備 / 資源	繪本：《咻!溜滑梯》(維京出版) 《我會玩》(信誼出版) 《噗!盪秋千》維京出版 《公園小霸王》(台灣東方出版社)。 《形狀國王》(小熊出版社)。 《紙飛機》(漢聲出版社) 陀螺製作材料：圓形卡紙(圓心處有記號)、竹筷(或竹籤)、彩色筆 紙飛機製作材料：A4 紙(廢紙亦可)	
學習目標		
<p>一、聆聽故事，理解故事內容，發揮想像力完成創作。</p> <p>二、關注校園安全事件，遵守遊戲規則，以維護安全。</p> <p>三、能和他人輪流使用或共享遊樂器材或玩具。</p> <p>四、能辨認玩具上的簡單幾何圖形。</p> <p>五、能運用幾何圖形創作圖畫。</p> <p>六、能關懷同學，和他人和樂玩遊戲。</p> <p>七、透過紙陀螺、紙飛機的製作，培養實驗探究精神。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<hr/> <p style="text-align: center; color: blue;">第一節課 溜滑梯</p> <hr/> <p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 朗誦國語課本第五課 七彩滑梯課文。 • 討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中的七彩滑梯指的是什麼？ 2. 溜真正的滑梯時，有什麼感覺？ 	5分	<ul style="list-style-type: none"> • 評量：能正確唸出課文。 • 評量：能參與討論，清楚表達自己的想法。 • 鼓勵學生用完整語句發表。 • 結合學生生活經驗，鼓勵學生利用下課時間或放學後在校園裡或公園溜滑梯。

<p>心情怎麼樣？</p> <p>3. 如果真的可以溜在彩虹上，你覺得和溜真正的滑梯會有什麼相同和不同的地方？</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動一：溜滑梯的安全守則 <p>教師先播放及說明幾則與溜滑梯意外相關的新聞事件，與學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 為什麼會發生那些不幸的意外事件？ 溜滑梯時，應該注意哪些安全事項，才能避免意外發生？ <ul style="list-style-type: none"> 活動二：繪本故事《咻!溜滑梯》(維京出版) <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生閱讀繪本。 全班討論： <ol style="list-style-type: none"> 故事中提到哪些溜滑梯？ 你最想溜哪一種溜滑梯？為什麼？ 你還可以想出那些不一樣的溜滑梯？ <p>三、綜合活動</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量：能比較與分析想像溜彩虹和真正滑梯的異同。 統整語文領域、生活領域。 溜滑梯意外相關新聞事件舉例： <ol style="list-style-type: none"> 逆向爬溜滑梯!小四童摔落骨折(2011/10/25) http://news.cts.com.tw/cts/society/201110/201110250853106.html 慟！3 歲童溜滑梯慘死 凶手是凸出 6 公分螺絲(2018.1.29) https://news.ebc.net.tw/News/Article/96915 玩溜滑梯被推倒小二男手脫臼(2013.10.21) https://news.cts.com.tw/cts/general/201310/201310211328441.html 溜滑梯被推倒 女童失明獲賠 237 萬 (2014.10.16) https://www.youtube.com/watch?v=v8_qpy-jCTs 溜滑梯安全規則(師生共同討論) <ol style="list-style-type: none"> 應排隊使用。 不推擠。 不在滑梯上奔跑 坐著溜滑梯 不從滑梯下方往上爬 溜下後要立刻離開 穿著合適的衣著……等。 評量：能關注校園安全事件，了解校園安全的重要性，並注意遊戲安全。 班級共讀繪本《咻!溜滑梯》 評量：1.能專心共讀繪本。 2.能參與討論，分享自己的想法。
---	-------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> 請學生在學習單上畫出夢想中最棒的滑梯。 	15 分	<ul style="list-style-type: none"> 統整語文領域、生活領域。 評量：能完成學習單。
<hr/> <p>第二節課 盪秋千</p> <hr/>		
<p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生唸童謠《盪鞦韆》 討論： <ol style="list-style-type: none"> 這首童謠和國語課本第六課《秋千》有哪些相同和不同的地方？ 為什麼樹葉和陽光會搖啊搖？ 	5 分	<ul style="list-style-type: none"> 童謠《盪鞦韆》出自信誼出版社繪本《我會玩》(作者：林芳萍) <p>盪鞦韆 搖啊搖 鞦韆盪上了樹梢 綠色樹葉 搖啊搖 金色陽光 搖啊搖</p> 評量：1.能用完整句子說出自己的想法。 2.能比較與分析課文與補充童謠之異同。 3.能理解文本的意涵。
<p>二、發展活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動一：盪秋千的安全守則 教師先播放及說明幾則與盪秋千意外相關的新聞事件，與學生討論： <ol style="list-style-type: none"> 為什麼會發生那些不幸的意外事件？ 盪秋千時，應該注意哪些安全事項，才能避免意外發生？ 	10 分	<ul style="list-style-type: none"> 統整語文領域、生活領域。 盪秋千意外相關新聞事件舉例： <ol style="list-style-type: none"> 鞦韆越搖越高…江西男童推一半跌倒 頭部瞬間擠爆卡住噴血亡(2017.7.1) https://www.ettoday.net/news/20170701/956772.htm#ixzz5exITd7S4 盪鞦韆摔下 華州 7 歲女童亡 (2014.10.7)http://www.epochtimes.com/b5/14/10/7/n4265991.htm
<ul style="list-style-type: none"> 活動二：繪本故事《欸!盪秋千》(維京出版) <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生閱讀繪本。 全班討論： <ol style="list-style-type: none"> 故事中提到那些秋千？ 	10 分	<ul style="list-style-type: none"> 盪秋千安全規則(師生共同討論) <ol style="list-style-type: none"> 應排隊輪流使用。 遠離搖動的範圍。 不幫別人推秋千。 坐著盪秋千。 一次一個人玩。 盪的時候要雙手緊握秋千。……等。 班級共讀繪本《欸!盪秋千》 評量：1.能專心共讀繪本。

<p>(2)你最想盪哪一種秋千？為什麼？</p> <p>(3)不同的秋千，盪起來有什麼不一樣？</p> <p>(4)你還想盪什麼樣的秋千？</p> <p>三、綜合活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生在學習單上畫出最想盪的秋千。 	15 分	<p>2.能參與討論，分享自己的想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 評量：能完成學習單。 統整語文領域、生活領域。
<p style="text-align: center;"><u>第三節課 遊樂器材大家玩</u></p> <p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 全班討論：大家都喜歡玩遊樂器材，但是遊樂器材的數量有限，大家都想玩，怎麼辦？你有沒有遇過有人霸佔遊樂器材不讓你玩的經驗？ 		2 分
<p>二、發展活動</p> <p>活動一：閱讀繪本《公園小霸王》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生閱讀繪本《公園小霸王》(台灣東方出版社)。 全班討論： 	18 分	
<p>(1)為什麼凱文去公園之前都會感到害怕及擔心？</p> <p>(2)如果是你，你會怎麼做？</p> <p>活動二：遇到小霸王怎麼辦？</p> <ul style="list-style-type: none"> 全班討論在校園或公園等地方遇到有人霸佔遊樂器材怎麼辦？ 遇到麻煩時，可以到哪裡？或找誰幫忙？ 		5 分
<p>活動三：不做小霸王</p> <ul style="list-style-type: none"> 全班討論故事中的小霸王為什麼會說出嚇凱文的話？他的心裡是怎麼想的？ 你覺得霸佔遊樂器材自己玩好玩嗎？為什麼？ 遊樂器材要怎麼使用才好玩？ 	5 分	

<p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，並上台分享。 		
<hr/> <p>第四節課 形狀大變身</p> <hr/>	10 分	<ul style="list-style-type: none"> • 評量：能完成學習單。
<p>一、準備活動</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 教師展示圓形、三角形、正方形、長方形圖卡，複習形狀名稱。 		
<p>二、發展活動</p>		
<p>活動一：閱讀繪本《形狀國王》</p>	2 分	<ul style="list-style-type: none"> • 評量：能正確認識形狀。
<ul style="list-style-type: none"> • 教師帶領學生閱讀繪本《形狀國王》(小熊出版社)。 		<ul style="list-style-type: none"> • 統整語文領域、數學領域。
<p>一邊閱讀一邊討論：頁面中有哪些形狀？在哪裡？有幾個？</p>	10 分	<ul style="list-style-type: none"> • 評量：能專心聆聽繪本，並理解繪本內容參與討論。
<p>活動二：自己做形狀</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 全班討論：如何做出正方形、長方形？ 		<ul style="list-style-type: none"> • 評量：能正確辨認圖形，並點數正確的數量。
<ul style="list-style-type: none"> • 全班討論：如何做出三角形？ 	5 分	
<ul style="list-style-type: none"> • 全班討論：如何做出圓形？ 		<ul style="list-style-type: none"> • 評量：學生能將一張紙摺出正方形和長方形。
<p>活動三：城堡大改造</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 評量：學生能將一張紙摺出三角形。或將正方形或長方形沿對角線對摺，做出三角形。
<ul style="list-style-type: none"> • 分組用色紙剪出圓形、三角形、正方形、長方形，合作拼貼完成城堡大圖。 		<ul style="list-style-type: none"> • 評量：學生能用手邊可取得的圓形物品，描出圓形。
<p>三、綜合活動</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 評量：能與人合作完成作品。
<ul style="list-style-type: none"> • 各組輪流上台分享自己的作品。 	20 分	<ul style="list-style-type: none"> • 學生所做的簡單幾何圖形，應考慮學生手部發育之差異，不應要求精準。
<hr/> <p>第五節課 玩具分享日</p> <hr/>		
<p>一、準備活動</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 請學生拿出自己帶來和同學一起分享的玩具。 		
<ul style="list-style-type: none"> • 和小組同學介紹自己的玩具。 	5 分	<ul style="list-style-type: none"> • 全班分組進行。
<p>二、發展活動</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 請學生每人帶一樣玩具。
<p>活動一：玩具上的幾何圖形</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • 找出玩具上的簡單幾何圖形，小組競賽，比一比哪一組帶來的玩具有最多的正方形？長方形？三角形？圓形？ 	10 分	<ul style="list-style-type: none"> • 簡單幾何圖形是指：圓形、三角形、正方形、長方形。 • 統整數學領域、生活領域。
<p>活動二：玩具有分男女嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據學生帶來的玩具，討論有什麼玩具只能男生玩？什麼玩具只能女生玩嗎？能根據玩的玩具判斷他是男生或是女生嗎？ 	8 分	<ul style="list-style-type: none"> • 評量：能消除性別刻板印象，玩玩具沒有分男生或女生。
<p>活動三：大家一起玩</p> <ul style="list-style-type: none"> • 討論：1.你的好朋友不想和你玩一樣的玩具怎麼辦？ 2.同一個玩具大家都想玩，怎麼辦？ 3.大家一起在玩玩具時，你發現有人落單，你會怎麼做？ 	8 分	<ul style="list-style-type: none"> • 評量：能覺知他人的感受，尊重別人和自己不同的想法。
<p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生自由找同伴一起玩玩具。 		
<hr/> <p>第六課 動手做玩具-紙陀螺</p> <hr/>	9 分	<ul style="list-style-type: none"> • 評量：能保持愉快的心情和同學一起玩玩具。
<p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師發下紙陀螺材料每生 2~3 份。 • 教師展示紙陀螺的成品，說明製作方式。 	5 分	<ul style="list-style-type: none"> • 紙陀螺材料：圓形卡紙(圓心處有記號)、竹筷(或竹籤)、彩色筆
<p>二、發展活動</p> <p>活動一：畫陀螺</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生在紙陀螺上用彩色筆畫上自己喜歡的圖案。 	5 分	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生創作與分享自己的圖案設計。
<p>活動二：組裝陀螺</p> <ul style="list-style-type: none"> • 將畫好的圓形紙，於圓心處插上竹筷(或竹籤)，完成陀螺。 • 學生可以調整竹籤的長短，實驗哪一種長度，可以讓陀螺轉最久。 	15 分	<ul style="list-style-type: none"> • 評量：學生根據陀螺的旋轉狀況，能思考策
<ul style="list-style-type: none"> • 學生也可以改變陀螺形狀，將圓形 		

<p>的卡紙剪出鋸齒等，實驗哪一種形狀，可以讓陀螺轉最久。</p> <p>活動三：陀螺比賽規則</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生討論陀螺比賽規則。並建立全班共識。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行轉陀螺大賽，看班上誰的陀螺可以轉最久。 	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>略，進行調整，嘗試不同的竹籤長度是否影響陀螺的旋轉。</p> <ul style="list-style-type: none"> 評量：學生根據陀螺的旋轉狀況，能思考策略，進行調整，嘗試不同的陀螺形狀是否影響陀螺的旋轉。 評量：學生能根據教室情況自訂比賽規則，例如：陀螺要在哪個區域旋轉？要一起開始轉，最後倒的贏？還是採計時的方式？……等。由學生自行討論，並取得全班共識。 評量：能遵守遊戲規則，與他人一起遊戲。
<hr/> <p>第七、八節課 動手做玩具- 紙飛機</p> <hr/>		
<p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發下紙飛機用紙每生數張。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：繪本《紙飛機》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生共讀繪本《紙飛機》(漢聲出版社)，討論繪本中的紙飛機有哪些不同的樣子？ <p>活動二：摺紙飛機</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生摺紙飛機。 教師帶領學生觀察紙飛機的左右要「對稱」才能飛。 <p>活動三：紙飛機怎樣飛</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據繪本，引導學生摺出不同的紙飛機。 實驗並觀察尖頭飛機、平頭飛機、翅膀的方向與形狀如何影響紙飛機的飛行。 當飛機飛不起來時，鼓勵學生思考解決策略，並與同學分享。 <p>活動四：紙飛機比賽規則</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生討論紙飛機比賽規則。並建立全班共識。 	<p>2 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> 紙飛機材料：A4 紙(廢紙亦可) 《紙飛機》繪本導讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=8RO0pNxIZuo 教師可根據紙飛機繪本說明或網路說明指導學生摺紙飛機。 引導學生認識語詞「對稱」是指兩邊一模一樣。做為未來數學單元對稱教學的前置經驗。 評量：學生根據指令摺出紙飛機 評量：學生實驗不同的紙飛機形狀對飛行的影響。

<ul style="list-style-type: none"> • 討論紙飛機丟完了要怎麼處理？ <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 帶領學生到教室外進行紙飛機飛行大賽。 	13 分	<ul style="list-style-type: none"> • 評量：學生能討論訂定紙飛機比賽規則，並建立班級共識。例如：站在哪一條線起飛？比飛得高還是飛得遠？飛歪掉怎麼算距離、……等。 • 評量：能愛護環境，丟出去的紙飛機都能撿回來，不隨意丟棄。 • 評量：能遵守遊戲規則，與他人一起遊戲。
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「夢想中的滑梯」學習單。 2. 「最想盪的秋千」學習單。 3. 「公園小霸王」學習單。 		

資料來源：國家教育研究院（2017）。十二年國教各領域 / 科目課程綱要課程手冊初稿（第三波更新）

夢想中的滑梯

___年___班___號 姓名：_____

小朋友，上完國語課本《七彩滑梯》和繪本《咻！溜滑梯》後，你夢想中的滑梯長什麼樣子呢？請你把它畫出來，再寫上說明。



我夢想中的滑梯是：_____

最想盪的秋千

___年___班___號 姓名：_____

一、念一念(本詩出自信誼出版社繪本《我會玩》，作者：林芳萍)

《盪鞦韆》

盪鞦韆 搖啊搖
鞦韆盪上了樹梢
綠色樹葉 搖啊搖
金色陽光 搖啊搖



二、畫一畫，請你畫出你最想盪的秋千，並寫出為什麼。

我盪()秋千，
因為_____。

___年___班___號 姓名：_____

聽完《公園小霸王》(臺灣東方出版社)這本故事書，想一想，並回答問題。

(1) 凱文為什麼去公園前都會感到害怕及擔心？選出適當的答案，並打✓。

- 山米會拉著凱文一起玩。
- 公園太大怕迷路。
- 山米霸占遊樂器材。
- 山米會恐嚇凱文。

(2) 如果你想玩遊樂器材，但是有人霸占著不讓你玩，你會怎麼做？

(3) 如果有人欺負你，你可以找誰幫忙？
