

領域／科目	數學	設計者	
實施年級	一年級	總節數	共 六 節， 240 分鐘
單元名稱	第一單元 10 以內的數		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	核心素養
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的值與意義。	
			<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
議題融入	學習主題	【安全教育】校園安全	
	實質內涵	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	
與其他領域／科目的連結	生活		
教材來源	翰林版數學課本第一冊		
教學設備／資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學課本 2. 數學習作 3. 數學附件 1、2、3、4、5 4. 投影設備、電子書 5. 小白板、白板筆 6. 數字卡 1~10 		

	7. 對應數字卡 1~10 的圖片 8. 牙杯 10 個，牙刷 10 枝。		
學習目標			
1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過點數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第一節			
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師利用單元情境頁，藉由小動物下課時的情境故事，初步感受生活與數學的連結，引起學習數學的興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友們，下課時，你們都做些什麼事呢？」 2. 教師請學生看課本單元頁後，提問：「說一說，圖片裡有哪些小動物？他們在做什麼呢？」 3. 教師提問：「小朋友們，如果你是老師，要提醒這些小動物們注意什麼事，才能玩得開心又安全？」 4. 教師提問：「找找看，圖片裡有哪些數字呢？」 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識 1~5 的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 例題一：說說看，你認識哪些小動物？每一種有幾隻呢？ <p>(1) 教師提問：「找找看，水池中有一根木頭，用手指出來。」</p> <p>(2) 教師提問：「說說看，圖中有哪些小動物？動物有幾隻？他們在做些什麼事？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師請學生拿出附件 1 的數字卡 1~5，並配合圖中動物數量進行對應。 <p>(1) 教師指導學生撕下附件 1</p> <p>(2) 教師指導學生點數小動物數量，並將附件數字卡放在對應數量的動物旁。</p>	10	口頭評量	
	10	口頭評量	引導學生說出圖中的訊息，並指出圖中的位置。
		口頭評量	指導學生將附件 1 整張撕下，左右摺一摺，上下摺一摺再撕開。
		口頭評量	引導學生點數時，一

<p>①請學生數一數，有幾隻綿羊？學生回答：「1隻。」接著請學生拿出「1」的數字卡，並說明：「1讀作一。」再請學生將數字卡「1」放在課本綿羊圖片的位置。</p> <p>②請學生數一數，有幾隻烏龜？學生回答：「2隻。」接著請學生拿出「2」的數字卡，並說明：「2讀作二。」再請學生將數字卡「2」放在課本烏龜圖片的位置。</p> <p>③請學生數一數，有幾隻兔子？學生回答：「3隻。」接著請學生拿出「3」的數字卡，並說明：「3讀作三。」再請學生將數字卡「3」放在課本兔子圖片的位置。</p> <p>④請學生數一數，有幾隻猴子？學生回答：「4隻。」接著請學生拿出「4」的數字卡，並說明：「4讀作四。」再請學生將數字卡「4」放在課本猴子圖片的位置。</p> <p>⑤請學生數一數，有幾隻鴨子？學生回答：「5隻。」接著請學生拿出「5」的數字卡，並說明：「5讀作五。」再請學生將數字卡「5」放在課本鴨子圖片的位置。</p>			<p>個物件對應一個數詞，在點數過的物件上作記號，以避免重複點數。</p>
<p>(二) 認識1~5數與量的對應</p> <p>1. 例題二：水面下的動物每種有幾隻？拿出數字卡來表示</p> <p>(1) 教師請學生點數並提問：「有幾隻螺？」再依序問學生「有幾隻蝦子？」「有幾條魚？」「有幾隻蝦子？」</p> <p>(2) 教師請學生將對應的數字卡，放在水面下動物的位置。</p> <p>(3) 教師請學生移開課本頁面的數字卡，利用課本頁面的畫面，隨機唱出動物名，請學生將對應數量的數字卡，擺放在動物上。</p> <p>2. 教師拿出教室中，數量在1~5的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。</p>	10	口頭評量	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我會唸也會數</p> <p>1. 教師隨機展示數字卡，請學生念讀數字。</p> <p>2. 教師隨機展示對應數字卡的圖卡，請學生點數數量並報讀。</p>	7	實作評量	

<p>3. 教師將數字卡與圖卡同時張貼在黑板上，當教師唸出數字一時，學生必須同時拿下數字卡一及對應數量的圖卡。</p> <p>(二)我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 4 頁。</p>	3	口頭評量 作業	
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)點數 1~5</p> <p>1. 教師拿出 1~5 的圖卡，隨機展示，並請學生點數報讀。</p>	5	口頭評量	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 做出 1~5 數與量的對應</p> <p>1. 例題三：老師說、你來做</p> <p>(1) 老師拿出物品，學生拿出對應的數字卡。</p> <p>①老師拿出 2 枝粉筆，再請學生依粉筆數量，拿出對應和粉筆數量一樣多的數字卡。</p> <p>②老師拿出 1 個板擦，再請學生依板擦數量，拿出對應和板擦數量一樣多的數字卡。</p> <p>③1~5 的數都需要練習一次。</p> <p>(2) 老師報讀數字，學生拿出對應數量的物品。</p> <p>①老師說：「拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。</p> <p>②1~5 的數都需要練習一次。</p>	10	實作評量	
<p>2. 同學說、你來做</p> <p>(1) 教師指定一位學生抽一張 1~5 的數字卡，並請該位學生大聲報讀，其餘學生拿出對應數量的物品。</p>	5	口頭評量	
<p>(二) 對應手指的數量寫出數字 1~5</p> <p>1. 例題四：讀一讀，用手比一比，再寫寫看。</p> <p>(1) 教師請學生跟著老師一邊用手指頭比出動作，一邊唱數比出來的手指頭數量。</p> <p>①老師比出手指頭 1，學生要一起比出手指頭數 1，並讀出一。</p> <p>②1~5 的手指頭，都要比出一次</p> <p>(2) 教師請學生伸出手，跟著老師的動作，書空</p>	5	實作評量	比手指唱數表徵數量時，留意學生是否口手對應一致。指導學生筆順時，要說明

<p>寫出數字，並讀出數字。</p> <p>①老師於黑板上示範寫出 1 的筆順，請學生舉手書空寫出 1，並讀出一。</p> <p>②1~5 的數字都需要至少書空 3 次。</p> <p>(3) 教師請學生拿出彩色筆或鉛筆，於課本頁面上描寫練習。</p> <p>(三) 點數數量並寫出數字。</p> <p>1. 練習：盤子上的水果有幾個？寫出數字。</p> <p>(1) 教師請學生個別先點數各種水果的數量，接著在□中寫出表示該種水果數量的數字。</p> <p>(2) 全班一起報讀教師指定水果的數量，並書空寫出該數量的數字。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 老師比、你來寫</p> <p>1. 老師隨機用手比出數字 1~5 的其中一個數，每組派一位學生於黑板上書寫出該對應的數字。</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 4 頁。</p>	5	紙筆評量	起筆的位置及方向，課本上的 1 表示起筆方向，紅色箭頭表示走筆方向。學生在摹寫時常見錯誤有運筆方式錯誤，將 2、3、4、5 等數字寫成左右相反，甚或以一筆畫寫 4 和 5，教師課堂巡視需予留意，並予以糾正。
<p style="text-align: center;">第三節</p>	7	實作評量	
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 我會數也會寫</p> <p>1. 老師隨機拿出對應數字 1~5 的圖卡其中一張，每一組派一位學生於黑板上寫出該對應的數字。</p>	3	口頭評量	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識 6~10 的數</p> <p>1. 例題一：說說看，小動物們種了什麼蔬菜？每種有多少？</p> <p>(1) 教師引導學生說出圖中的訊息，並提問：「找找看，高麗菜在哪裡？用手指出來。」</p> <p>(2) 教師提問：「說說看，圖中的蔬菜有哪些？還沒有採收的蔬菜有哪些？已經採收的蔬菜有哪些？」</p> <p>2. 教師請學生拿出附件 1 的數字卡 6~10，並配合圖中蔬菜的數量進行對應。</p> <p>(1) 請學生數一數，有幾顆南瓜？學生回答：「</p>	5	紙筆評量	點數時，一個物件對應一個數詞，在
	10	口頭評量	

<p>6 顆。」接著請學生拿出「6」的數字卡，並說明：「6 讀作六。」，再請學生將數字卡「6」放在課本南瓜圖片的位置。</p> <p>(2) 請學生數一數，有幾顆高麗菜？學生回答：「7 顆。」接著請學生拿出「7」的數字卡，並說明：「7 讀作七。」，再請學生將數字卡「7」放在課本高麗菜圖片的位置。</p> <p>(3) 請學生數一數，有幾顆花椰菜？學生回答：「8 顆。」接著請學生拿出「8」的數字卡，並說明：「8 讀作八。」，再請學生將數字卡「8」放在課本南瓜圖片的位置。</p> <p>(4) 請學生數一數，有幾根蘿蔔？學生回答：「9 根。」接著請學生拿出「9」的數字卡，並說明：「9 讀作九。」，再請學生將數字卡「9」放在課本南瓜圖片的位置。</p> <p>(5) 請學生數一數，有幾根玉米？學生回答：「10 顆。」接著請學生拿出「10」的數字卡，並說明：「10 讀作十。」，再請學生將數字卡「10」放在課本南瓜圖片的位置。</p> <p>(二) 認識 6~10 數與量的對應</p> <p>1. 例題二：籃子裡每種蔬菜有幾個？拿出數字卡來表示。</p> <p>(1) 教師請學生點數並提問：「有幾條茄子？」再依序問學生「有幾顆番茄？」「有幾顆青椒？」</p> <p>(2) 教師請學生將對應的數字卡，放在已採收的蔬菜旁。</p> <p>(3) 教師請學生移開課本頁面的數字卡，利用課本頁面的畫面，隨機唱出蔬菜名，請學生將對應數量的數字卡，擺放在該蔬菜上。</p> <p>2. 教師拿出教室中，數量在 6~10 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我會唸也會數</p> <p>1. 教師隨機展示數字卡 6~10，請學生念讀數字。</p> <p>2. 教師隨機展示對應數字卡的圖卡，請學生點數數量並報讀。</p> <p>3. 教師將數字卡與圖卡同時張貼在黑板上，當教</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>點數過的物件上作記號，以避免重複點數。</p>
---	---------------------	-------------------------	----------------------------

<p>師唸出數字六時，學生必須同時拿下數字卡 6 及對應數量的圖卡。</p> <p>(二)我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 7 頁。 	5	口頭評量 作業	
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 點數與報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機拿出 6~10 的圖卡，問學生圖卡上面的物品數量有多少？ 	5	口頭評量	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 做出 6~10 數與量的對應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 例題三：老師說、你來做 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師展示花片，學生拿出對應的數字卡。 <ol style="list-style-type: none"> ①老師拿出 6 朵花片貼在黑板上，再請學生依花片數量，拿出對應和花片數量一樣多的數字卡。 ②6~10 的數都需要練習一次。 (2) 老師展示數字卡，學生拿出對應數量的花片。 <ol style="list-style-type: none"> I. 老師提問：「這張數字卡是多少？拿出和數字卡一樣多的花片。」 II. 6~10 的數都需要練習一次。 2. 同學說、你來做 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師指定一位學生抽一張 6~10 的數字卡，並請該位學生大聲報讀，其餘學生拿出對應數量的物品。 	10	實作評量	
<p>(二) 對應手指的數量寫出數字 6~10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 例題四：讀一讀，用手比一比，再寫寫看。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師請學生跟著老師一邊用手指頭比出動作，一邊唱數比出來的手指頭數量。 <ol style="list-style-type: none"> ①老師比出手指頭 6，學生要一起比出手指頭數 6，並讀出六。 ②6~10 的手指頭，都要比出一次 (2) 教師請學生伸出手，跟著老師的動作，書空寫出數字，並讀出數字。 <ol style="list-style-type: none"> ①老師於黑板上示範寫出 6 的筆順，請學生 	10	實作評量	

<p>舉手書空寫出 6，並讀出六。</p> <p>②6~10 的數字都需要至少書空 3 次。</p> <p>(3) 教師請學生拿出彩色筆或鉛筆，於課本頁面上描寫練習。</p> <p>(三) 點數數量並寫出數字。</p> <p>1. 練習：盤子上的糖果有幾個？寫出數字。</p> <p>(1) 教師請學生個別先點數每個盤子上糖果的數量，接著在□中寫出表示該種水果數量的數字。</p> <p>(2) 全班一起報讀教師指定盤子的數量，並書空寫出該數量的數字。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 老師比、你來寫</p> <p>1. 老師隨機用手比出數字 6~10 的其中一個數，每組派一位學生於黑板上書寫出該對應的數字。</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 8、9 頁。</p>	5	紙筆評量	
<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 老師說，你來比</p> <p>1. 每組派一位學生上台，用手指比出老師念出的對應數字的量。</p>	7	紙筆評量	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 數與量的對應</p> <p>1. 例題一：數一數，青蛙、烏龜和魚每種各有幾隻？</p> <p>(1) 教師提問：「青蛙在哪裡？數數看，共有幾隻？」請學生一邊點數一邊唱數，點數出青蛙的總數量後，再寫出數字。</p> <p>(2) 教師提問：「烏龜在哪裡？數數看，共有幾隻？」請學生一邊點數一邊唱數，點數出烏龜的總數量後，再寫出數字。</p> <p>(3) 教師提問：「魚在哪裡？數數看，共有幾隻？」請學生一邊點數一邊唱數，點數出魚</p>	3	口頭評量	
<p>1. 例題一：數一數，青蛙、烏龜和魚每種各有幾隻？</p> <p>(1) 教師提問：「青蛙在哪裡？數數看，共有幾隻？」請學生一邊點數一邊唱數，點數出青蛙的總數量後，再寫出數字。</p> <p>(2) 教師提問：「烏龜在哪裡？數數看，共有幾隻？」請學生一邊點數一邊唱數，點數出烏龜的總數量後，再寫出數字。</p> <p>(3) 教師提問：「魚在哪裡？數數看，共有幾隻？」請學生一邊點數一邊唱數，點數出魚</p>	5	實作筆評量	<p>點數時，提醒學生每一隻青蛙、烏龜、魚都要數到。</p> <p>點數可以採逐一點數或畫記點數，點數過程中請學生唸出 1、2、3...</p>
	10	口頭評量 紙筆評量	

<p>的總數量後，再寫出數字。</p> <p>(二) 熟悉數數的策略</p> <p>1. 動動腦：說說看，怎樣數才不會漏掉？</p> <p>(1) 教師提問：「我們在數圖片上的青蛙時，怎麼數才不會漏掉？」</p> <p>(2) 學生舉手發表。</p> <p>(3) 教師歸納學生策略。</p>	5	口頭評量	<p>學生點數策略 1：每點數一個(劃掉或圈起)就喊出數字。</p> <p>學生點數策略 2：在每 1 個動物旁加上數字</p> <p>學生點數策略 3：以手指從左往右逐一點數。</p> <p>允許學生用不同的方式點數。</p>
<p>(三) 相等量的一對一對應活動</p> <p>1. 例題二：每個小朋友都要戴 1 頂帽子，需要幾頂帽子？貼貼看。</p> <p>(1) 教師提問：「一共有幾個小朋友？」</p> <p>(2) 教師帶領學生一個一個點數，1、2、3、4、5，有 5 個小朋友。</p> <p>(3) 教師請學生拿出附件 3 的帽子，一個小朋友頭上貼一頂帽子。</p> <p>(4) 教師帶領學生一頂一頂點數，1、2、3、4、5，有 5 頂帽子。</p> <p>(5) 教師口述情境：「有 5 個小朋友，一人帶一頂帽子，5 個小朋友需要 5 頂帽子。」再請學生將答案 5 寫入□裡。</p> <p>2. 練習：在每個盤子上放 1 塊蛋糕，需要放幾塊蛋糕？貼貼看。</p> <p>(1) 教師說明如何作答。</p> <p>(2) 請學生拿出附件 4 在每個盤子上貼上 1 個蛋糕。</p> <p>(3) 教師提問：「有幾個盤子？需要幾塊蛋糕？請你數一數。」</p>	10	口頭評量	<p>教師留意學生是否出現一位小朋友頭上貼 2 頂帽子或漏掉沒有貼上帽子。確保學生正確理解一對一對應。</p> <p>教師留意學生是否出現一個盤子上貼 2 個蛋糕或漏掉沒有貼上蛋糕。</p>

<p>(4) 學生發表。</p> <p>3. 動動腦：每條繩子上都連著一隻狗，你知道長頸鹿太太牽了幾隻狗去散步嗎？</p> <p>(1) 教師說明情境，請學生個別作答。</p> <p>(2) 教師請學生發表解題想法。</p> <p>(3) 教師總結學生想法，歸納答案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 9、10 頁。</p>	5	口頭評量 紙筆評量	學生可能僅注意到畫面上的狗，因此報讀 3 隻狗，忽略繩子的數量。
<p style="text-align: center;">第六節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 會數會放也會寫</p> <p>1. 教師於講桌上擺放 6 個牙杯後佈題：「1 個牙杯放 1 枝牙刷，需要幾枝牙刷？」</p> <p>2. 教師請學生上台放牙刷，並口頭回答幾枝牙刷。</p> <p>3. 教師更換牙杯數量，同上請學生上台練習，</p>	5	口頭評量 紙筆評量	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 數出正確的數量，並畫出對應數量的○。</p> <p>1. 例題三：先畫出和點心、花片一樣多的○，再寫出數字。</p> <p>(1) 請學生先點數小蛋糕的數量，再拿出一樣多的花片。</p> <p>(2) 請學生在布題 3 畫圈的位置，摹寫虛線圈圈(○)，並請學生一邊畫一邊數。</p> <p>(3) 教師帶著學生說出答案是 6，並摹寫虛線的數字 6。</p> <p>(4) 同上，請學生先點數布丁、麵包、甜甜圈、餅乾的數量，再拿出一樣多的花片。接著請學生一邊畫○一邊數，最後填上數字。</p>	10	實作評量 紙筆評量	留意學生畫○表徵時，該數量是否與數字相對應。
<p>(二) 數與量的表徵對應</p> <p>1. 例題四：拼拼看</p> <p>(1) 請學生拿出附件 5 的數字圖卡拼拼看，看看拼圖中有什麼數字？並觀察圖案的對應數量。</p> <p>(2) 老師說明拼圖規則，要將與數字對應的量及</p>	15	實作評量	

<p>國字拼在一起。</p> <p>①先找到 8 的卡片。</p> <p>②找到 8 個圈圈的卡片。</p> <p>③找到 8 個花片的卡片。</p> <p>④找到國字八的卡片。</p> <p>⑤把卡片拼起來</p> <p>(3) 請學生完成 6 的拼圖。</p> <p>①先找到 6 的卡片。</p> <p>②找出 6 個圈圈、6 個花片和國字六的卡片。</p> <p>③把卡片拼起來。</p> <p>(4) 讓學生自己試試看，拼出 1、2、3、4、5、7、9、10 的完整拼圖，並請學生分享答案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師說、你來畫</p> <p>1. 老師隨機說出數字 1~10 的其中一個數，或以國字數字卡展示數字，每組派一位學生於黑板上畫○表徵該對應數字的量。</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 10、11、12 頁。</p> <p>～本單元結束～</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業</p>	<p>教師適時巡視留意學生是否拼法有誤(例如：數字「7」、國字「十」、「5 個花片」、「9 個圈圈」拼在一起。</p>
--	-------------------	-----------------------------------	---