

108 生活	一上 單元 5
題目	玩具是每個小朋友的好朋友，但是不一定要花錢買，可以自己動手做呵！上生活課時，小花帶著她自己做的紙陀螺，佩佩帶著自製套圈圈玩具，和同學們一起開開心心參加了班上舉辦的玩具同樂會活動。
提問 1	( ) 下面哪一個不是做紙陀螺需要的材料呢？ ①厚紙板 ②磁鐵 ③竹籤 ④剪刀。
答案	②
解析	②都無法讓小花早起不遲到。不是做紙陀螺需要的材料，①③④才是。
認知歷程 向度	分析-區辨 應用-執行
生活核心 素養	生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。
難易度	易
試題概念 與分析	本題透過做紙陀螺所需材料，評量學生是否能為自製玩具規劃好事先準備工作。
提問 2	( ) 紙陀螺特別的地方是 ①會飛起來 ②要裝電池才能玩 ③會轉 ④會發出很大的聲音。
答案	③
解析	①②④都不是紙陀螺的特點。
認知歷程 向度	分析-區辨
生活核心 素養	生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。
難易度	易
試題概念 與分析	本題透過對紙陀螺的認知，請學生思考其特別之處。
提問 3	( ) 小花不小心把佩佩套圈圈玩具裡的寶特瓶踩扁了，佩佩該怎麼辦呢？ ①跟小花吵架 ②把小花的紙陀螺也踩扁 ③不能玩了所以全部丟到垃圾桶 ④找一個代替寶特瓶的東西就可以繼續玩。
答案	④

解析	①②③都不是解決問題的適當做法，甚至會衍生更多其他問題。
認知歷程 向度	應用-實行
生活核心 素養	生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
學習內容	C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。
難易度	易
試題概念 與分析	本題提供玩玩具時可能有的情境，請學生根據問題思考出解決的辦法。