

領域/科目	生活		設計者	
實施年級	一		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	4-1 生活中的聲音			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	生活-E-A1:透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3:感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
議題融入	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。		
	所融入之學習重點	人權教育。 品德教育。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	翰林一上生活課本			
教學設備/資源	教用版電子教科書			
學習目標				
1.能記錄下生活中聽到的聲音。 2.能與同學分享所記錄的聲音。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
活動一、我是順風耳 1.教師選擇校園內聲音較豐富的角落(例如:池塘邊的大樹下),以提高兒童聆聽的興趣。 2.教師引導兒童靜坐,並閉上眼睛聽聲音。 3.教師提問:			10分	

<p>(1) 這是什麼地方？</p> <p>(2) 仔細聽，你聽到了什麼？</p> <p>(3) 聲音從哪裡來？</p> <p>4. 教師可以更改校園中聆聽聲音的地點，讓學生可以聽到更豐富多樣的聲音。</p> <p>5. 回到教室後，請同學閉上眼睛，聽一聽坐在教室裡可以聽到什麼聲音。</p> <p>6. 兒童發表聽到的聲音。</p> <p>7. 教師總結學生在校園中聽到的聲音。</p> <p>8. 教師請兒童拿出課本附件的聲音卡，指導兒童聲音卡的紀錄方式，給兒童時間一段課餘的時間，或是安排學校的下課時間，讓兒童將聽到的聲音紀錄下來。</p> <p><b>活動二、生活中的聲音</b></p> <p>1. 讓兒童拿出課餘時間記錄的聲音小卡，分享聲音的記錄。聲音卡片中，有聽到聲音的「地點」，發出聲音的人事物，以及聲音的特色。聲音小卡完成後，教師提醒同學將小卡留下來，以進行後幾節課的活動。</p> <p>(1) 教師和兒童先討論，聲音「聽起來如何」？有哪些不同的形容詞可以用來形容聲音？讓學童學習描述出聲音的特色。例如：大聲、小聲、粗粗的、細細的、尖銳、低沉、清脆、低沉、高亢、清亮、輕柔、刺耳、吵雜等。</p> <p>(2) 分享完聲音的特色，教師可以進一步與學童討論，聽到這些聲音的感受。除了「喜歡、不喜歡」，還有沒有其他更深入的感受？情緒的形容詞都是兒童可以分享的，例如：覺得很放鬆、很舒服、很感動、很討厭、很煩躁等。</p> <p>2. 教師引導兒童參閱課本 p70-71。</p> <p>3. 教師提問：「觀察課本中的圖，哪些地方、人、或東西發出了聲音？」</p> <p>4. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 學校操場裡學生打球的呼叫聲。</p> <p>(2) 學校的鐘聲。</p> <p>(3) 噴射機飛過天空的聲音。</p> <p>(4) 平交道發出的聲音。</p> <p>(5) 小狗的叫聲。</p> <p>(6) 小貓的叫聲</p> <p>(7) 小鳥的叫聲</p> <p>(8) 警察吹哨子的聲音。</p> <p>(9) 汽車的引擎聲。</p>	30 分	<p>1. 形成性-檔案評量／能記錄下生活中聽到的聲音。</p> <p>2. 形成性-口語評量／能與同學分享所記錄的聲音。</p> <p>3. 形成性-口語評量／能說出聲音的不同特色。</p>
---	------	--

<p>(10)救護車鳴笛的聲音。</p> <p>(11)消防車鳴笛的聲音。</p> <p>(12)小孩的哭聲。</p> <p>(13)熱水壺的氣笛聲。</p> <p>(14)鬧鐘響的聲音。</p> <p>(15)挖土機工作的聲音。</p> <p>5. 教師引導學童分辨這些聲音，哪些比較大聲？哪些比較小聲？這些聲音有沒有特別的地方？播放教學 CD 中各種生活中的聲音，讓學童學習辨別聲音的不同。教師引導學童討論這些聲音哪些是全班的聲音小卡沒有討論過的聲音，教師可針對這些沒有分享過的再深入討論。</p> <p>6. 教師總結：生活中有各式各樣的聲音，不同的聲音也有不同的特質，透過記錄與分享，可以發現某些聲音是大家特別喜歡或不喜歡的。</p>		
<p><b>試教成果：(非必要項目)</b></p> <p><u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>		
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p><u>若有參考資料請列出。</u></p>		
<p><b>附錄：</b></p> <p><u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>		