

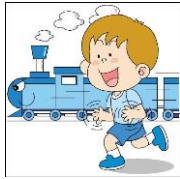

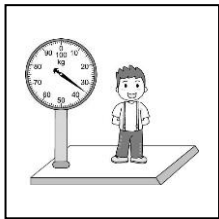
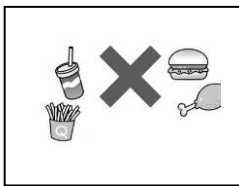

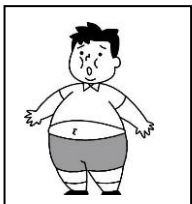



題目名稱	小強減重記
搭配年級	三年級
題幹	<p>「我一定要減肥！」每當體育課跑步的時候，總是聽到<u>小強</u>在後面喊著。這句話聽他說了好多次，但是第二天看到他，還是一手拿著可樂，一手拿著零食往嘴裡塞。</p> <p>我和<u>小強</u>同班三年，從一年級開始他就是這樣胖胖的，很討人喜歡。可是也因為他的體重過重，上樓梯時，總是落在大家後面，臉色發白，氣喘如牛。打球時也跑不動，更糟的是他常常不知不覺就睡著了。</p> <p>這學期學校特別為體重過重的同學成立了「減重班」，<u>小強</u>第一個報名。上完第一次課，他高興的說：「我終於知道肥胖的原因了，那是因為我吃了太多高熱量的食物，卻沒有適當的運動把它消耗掉。像是吃下一塊雞排，通常要慢跑一個小時，才能消耗掉它的熱量。」我聽了忍不住說：「想不到雞排的熱量這麼高！」<u>小強</u>接著說：「老師還告訴我們，肥胖不但會讓人無法靈活運動，還會帶來許多身體上的疾病。所以我下定決心，一定要減肥成功。」</p> <p>接下來的幾個星期，再也看不見<u>小強</u>吃零食了，他手上的可樂，也換成了開水。有時同學故意在他面前吃熱狗、巧克力，<u>小強</u>總是笑一笑說：「求求你們，別害我了。」課間活動時，<u>小強</u>在老師的帶領下，認真的做著減肥操，看他滿身大汗的樣子，我們都很感動。</p> <p>一個月過去，<u>小強</u>的體重輕了，腰圍也小了，大家都為他努力的成果感到高興。老師說：「<u>小強</u>真是了不起！但是接下來，最重要的是要能持之以恆。」我們都替<u>小強</u>加油打氣，希望他能早日向肥胖告別，到時候，他就可以和我們一起快樂的打球了。</p>

問題一 翰翰傳 LINE 訊息問小光：「你人怎麼還沒到？是怎麼啦？」請問小強可

	<p>以傳下面的哪一張 LINE 貼圖來傳達自己「氣喘如牛」的狀態呢？</p> <p>(1)  (2) </p> <p>(3)  (4) * </p>
答案	4
學習階段	第二階段
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達
領綱核心素養	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評量架構	統整與解釋
學習內容	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用。
學習表現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
難易度	中
試題概念與分析	<p>評量學生是否能夠正確理解課文出現的四字語詞的意思，靈活運用於日常生活的媒體對話中。</p> <p>選項(1)為「怒氣沖沖」</p> <p>選項(2)為「自我陶醉」</p> <p>選項(3)為「自得其樂」</p> <p>選項(4)為正解。</p>

問題二	<p>以下是現代人體重過重的原因，根據課文，請問<u>小強</u>體重過重的主要原因是下面哪一個？</p> <p>(1)不健康的生活習慣：下課後，喜歡長時間看電視，不然就是熬夜玩電腦遊戲。</p> <p>(2)新陳代謝速率過低：都吃青菜豆腐等低熱量食物，但不運動，身體的新陳代謝很差。</p> <p>(3)環境因素：垂手可得的休閒食品、高熱量食物容易堆積過多體脂肪。*</p> <p>(4)藥物因素：少數藥物會導致病人在長期服用後體重增加，為藥物的副作用。</p>
答案	3
學習階段	第二階段
總綱 核心素養	B1 符號運用與溝通表達
領綱 核心素養	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評量架構	擷取與檢索
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
難易度	中
試題概念 與分析	<p>評量學生是否能夠理解句子所表達的概念，並與實際生活的健康知識相結合應用。課文第三段提到：我終於知道肥胖的原因了，那是因為我吃了太多高熱量的食物，卻沒有適當的運動把它消耗掉。所以可以知道正確的選項應該是 3。</p> <p>選項 2 雖然有提到不運動，但是「都吃青菜豆腐等低熱量食物」和課文中第一段「一手拿著可樂，一手拿著零食往嘴裡塞」不相符。</p>

問題三	<p>請問如果用圖來表達「小強減重記」的過程，下列哪個順序最正確？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖ㄅ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖ㄨ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖ㄇ</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖ㄟ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖ㄨ</p> </div> </div> <p>(1) 圖ㄅ→圖ㄨ→圖ㄟ→圖ㄇ→圖ㄨ</p> <p>(2) 圖ㄨ→圖ㄟ→圖ㄇ→圖ㄨ→圖ㄅ</p> <p>(3) 圖ㄨ→圖ㄟ→圖ㄨ+圖ㄇ→圖ㄅ*</p> <p>(4) 圖ㄨ→圖ㄨ→圖ㄟ→圖ㄇ→圖ㄅ</p>	
	答案	3
	學習階段	第二階段
	總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題
	領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
評量架構	統整與解釋	
學習內容	Ad-II-1 意義段。	
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	
難易度	中	
試題概念 與分析	<p>評量學生是否能理解事件發生的前後順序。</p> <p>選項(1) 未能透過閱讀文本，得知事件的起因和結果。</p> <p>選項(2) 未能理解控制飲食與運動是同時進行的事件。</p> <p>選項(3) 正解</p> <p>選項(4) 未能透過閱讀文本，得知事件的起因和結果。</p>	

<p>問題四</p>	<p>拿兩種相反的事物放置在一起，形成差異，而有「對比」的形容效果，以加強讀者印象。例如：好與壞、大與小、富與窮、美與醜等這類的修辭法，就是「對比法」。請問下列哪一個選項的前後敘述<u>不屬於</u>對比法？</p> <p>(1)這話他說了好多次，但是看到他，還是一手拿著可樂，一手拿著零食往嘴裡塞。</p> <p>(2)我知道肥胖的原因是因為我吃太多高熱量食物，卻沒有適當的運動把它消耗掉。</p> <p>(3)老師還告訴我們，肥胖不但會讓人無法靈活運動，還會帶來許多身體上的疾病。*</p> <p>(4)同學故意在他面前吃熱狗、巧克力，<u>小強</u>總是笑笑說：「求求你，別害我了。」</p>
<p>答案</p>	<p>3</p>
<p>學習階段</p>	<p>第二階段</p>
<p>總綱 核心素養</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p>
<p>領綱 核心素養</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>評量架構</p>	<p>統整與解釋</p>
<p>學習內容</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>
<p>學習表現</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>
<p>難易度</p>	<p>中</p>
<p>試題概念 與分析</p>	<p>學生能夠理解對比寫法的說明，並據此找出對應的句子。</p>

經過半年的努力，小強終於減重成功，到達標準體重。請你幫小強寫下他的心情，和感謝的對象（必須是文本中有提到的人物），完成他今天的減重日記。（約 50 字）

年 月 日

---

今天我 \_\_\_\_\_ ，因為 \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

問題五

評分標準	
文句流暢，適切表達出 <u>小強</u> 對減重成功的情緒。	2
正確向老師或自己表達感謝之意。	2
正確書寫出日記的格式。	2
錯別字、標點符號。	2

答案	兒童自由發揮，總計 8 分
學習階段	第二階段

總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題
領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
評量架構	省思與評鑑
學習內容	Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 ◎Bb- II -1 自我情感的表達。
學習表現	6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
難易度	難
試題概念 與分析	評量學生是否能正確書寫出日記的格式，並能理解文本段落的意涵，並從文本中檢索出相關的敘述，作為支持自己見解的事證，並從主角視角表達情感。