

題目名稱	神奇鐘錶店
搭配年級	三年級
題幹	<p>小熊午休的時候睡不著，迷迷糊糊中，忽然看見山羊爺爺新開的神奇鐘錶店。</p> <p>小熊想買個特別的鬧鐘，希望縮短睡午覺的時間，最好一趴下，午休就結束了。還有，他也希望上課時間走快一點，才能快快下課出去玩。這兩個願望聽起來很難實現，山羊爺爺卻說：「這很簡單，我給你一個神奇的鬧鐘，但是你得把不要的時間送給我。」反正是不要的時間，小熊樂得直點頭，拿著新鬧鐘，高高興興回去了。</p> <p>自從有了新鬧鐘，小熊再也不怕睡午覺，輕輕一按，午休就結束了；上課時想出去玩，只要輕輕一按，就下課了。</p> <p>不必睡午覺，不用上課，感覺真好。但是，小熊老是覺得沒精神，整天猛打哈欠；他也發現，老師教的內容還沒學會，下課鐘聲又響了。</p> <p>小熊想去神奇鐘錶店問一問，是不是鬧鐘有問題？他走到店門口，卻看見一隻小山羊貼出休息的公告，關上店門，正要去旅行。</p> <p>小山羊的樣子看起來很面熟，他笑著對小熊說：「我想趁年輕出去走走、多學習，不然等老了以後就走不動了。」</p> <p>「趁年輕？小山羊，把我的時間還給我……」小熊一邊跑，一邊喊，忽然張開眼睛，才發現原來只是一場夢，午休都還沒結束呢！</p>

問題一	<p>小熊為什麼要買特別的鬧鐘呢？</p> <p>(1)家裡的鬧鐘壞了，正好可以買一個新的。</p> <p>(2)想讓自己做不喜歡的事時，能縮短時間。*</p> <p>(3)沒有鬧鐘，正好商店在特價，買來試試。</p> <p>(4)希望自己睡午覺時，可以準時被叫起來。</p>
答案	2
學習階段	第二階段
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題
領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
評量架構	擷取與檢索
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
難易度	易
試題概念 與分析	<p>評量學生是否能夠理解各段落間的主要概念。</p> <p>評量學生是否能連結上下文敘述，理解小熊買鬧鐘的原因。</p>

問題二	<p>山羊爺爺變年輕是因為小熊給了他什麼東西？</p> <p>(1) 花光零用錢，去百貨公司專櫃購買的頂級保養品。</p> <p>(2) 做自己不喜歡的事時，覺得想縮短，不想要的時間。*</p> <p>(3) 用自己寶貴的生命和山羊爺爺交換控制時間的方法。</p> <p>(4) 費盡千辛萬苦排了一整天隊，才買到手的神奇鬧鐘。</p>
答案	2
學習階段	第二階段
總綱 核心素養	B1 符號運用與溝通表達
領綱 核心素養	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評量架構	擷取與檢索
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
難易度	中
試題概念與分析	評量學生是否能夠理解本文的主要概念，並與實際生活經驗相符印。 評量學生是否能連結上下文敘述，理解山羊爺爺變年輕的原因。

問題三	請問下列哪個狀況或物品用「迷迷糊糊」這個語詞來形容最正確？ (1) 我家小表弟吃的嬰兒食品「迷迷糊糊」，看起來不夠美味。 (2) 我的媽媽方向感很差，難怪她在開車時常常「迷迷糊糊」。 (3) 我新買的那瓶膠水「迷迷糊糊」，貼起亮片來十分的牢固。 (4) 我上課時經常「迷迷糊糊」，所以已經弄丟了十幾顆橡皮擦。 *
答案	4
學習階段	第二階段
總綱 核心素養	B1 符號運用與溝通表達
領綱 核心素養	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評量架構	統整與解釋
學習內容	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用。
學習表現	5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。
難易度	易
試題概念與分析	1. 評量學生是否理解課文中「迷迷糊糊」這個語詞的意思：不仔細、不清楚。 2. 評量學生是否能正確將「迷迷糊糊」這個語詞適切運用。

問題四	今天上課時，老師考了句子的聽寫，請問下面誰的句子完全正確？ (1) <u>翰翰</u> ：老爺爺猛打哈欠，決定關店休息。* (2) <u>小林</u> ：老爺爺猛打哈欠，決定關電休息。 (3) <u>阿國</u> ：老爺爺猛打哈吹，決定關店休息。 (4) <u>朵朵</u> ：老爺爺猛打哈欠，決定關店休習。
答案	1

學習階段	第二階段
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題
領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
評量架構	擷取與檢索
學習內容	Ab-II-2 1, 200個常用字的使用。
學習表現	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
難易度	易
試題概念 與分析	評量學生是否能夠正確辨別句子中「欠」、「店」、「息」別字，並能判斷正確字形。

問題五	<p>「趁年輕？小山羊，把我的時間還給我……」小熊一邊跑，一邊喊，忽然張開眼睛，才發現原來只是一場夢，午休都還沒結束呢！</p> <p>請你接寫下面故事發展：(約 50 字)</p> <p>「趁年輕？小山羊，把我的時間還給我……」小熊一邊跑，一邊喊，</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	<p><b>評分標準</b></p>	
	文句表達流暢通順。	2
	故事情節精彩，至少有一次的轉折。	2
	具有深刻寓意，表達人生哲理。	2

	錯別字、標點符號。	2
答案	兒童自由發揮，總計 8 分	
學習階段	第二階段	
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題	
領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
評量架構	省思與評鑑	
學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	
學習表現	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
難易度	中	
試題概念 與分析	評量學生是否能從文順字，接寫出具有豐富情節並含寓意的故事。	