

國小彈性課程跨領域主題教學設計表

領域 / 科目	國語/數學/社會/自然	設計者	黃琬認
實施年級	三年級	總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	客家擂茶好滋味		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p><b>國語</b></p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p><b>自然</b></p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p><b>社會</b></p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的</p>	<p><b>A1 身心素質 與 自我精進</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>A2 系統思考 與 解決問題</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>A3 規劃執行 與 創新應變</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答</p>

	<p>感受，並加以尊重。</p> <p><b>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</b></p>		<p>於日常生活的應用。</p> <p><b>B1 符號運用 與 溝通表達</b></p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
<p>學習 內容</p>	<p><b>國語</b></p> <p><b>Ba- II -1 記敘文本的結構。</b></p> <p><b>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</b></p> <p><b>數學</b></p> <p><b>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</b></p> <p><b>自然</b></p> <p><b>INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</b></p> <p><b>INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</b></p> <p><b>社會</b></p> <p><b>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</b></p> <p><b>Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</b></p> <p><b>Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</b></p> <p><b>Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</b></p>		<p><b>B2 科技資訊 與 媒體素養</b></p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p><b>B3 藝術涵養 與 美感素養</b></p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>C1 道德實踐 與 公民意識</b></p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><b>C2 人際關係 與 團隊合作</b></p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>C3 多元文化 與 國際理解</b></p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

	<p>學習 主題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 性別平等教育議題：性別角色的突破與性別歧視的消除</li> <li>• 環境教育議題：環境倫理</li> <li>• 多元文化教育議題：文化差異與理解；跨文化的能力</li> <li>• 國際教育議題：國家認同；國際素養</li> </ul>
<p>議題 融入</p>	<p>實質 內涵</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>與其他領域 / 科目的連結</p>		<p>搭配翰林版 3 上</p> <p>國語 第 12 課 客家擂茶</p> <p>數學 第 6 單元 公升和毫升</p> <p>自然 第 1 單元 植物的身體</p> <p>社會 第 5 單元 參與學習活動</p>
<p>教材來源</p>		<p>自編</p>
<p>教學設備 / 資源</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.臺灣茶、台灣珍珠奶茶、日本抹茶、英式下午茶、印度拉茶、土耳其茶、廣式飲茶等各國茶</li> <li>2.擂茶製作工具及材料</li> <li>3.量筒、量杯</li> </ol>
<p>學習目標</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>一、能運用資訊及其他方式蒐集資料。</li> <li>二、能以小組合作的方式完成資料報告及擂茶製作、創意擂茶發想。</li> <li>三、能用適切的態度與人共同完成一件事。</li> <li>四、能認識及欣賞客家文化，了解擂茶在棗及及現代不同的文化意涵。</li> <li>五、能認識茶葉、花生、芝麻等植物的外部型態，並辨別可食用的部分。</li> <li>六、能用容器平分擂茶成品，並具備容量的量感，以毫公升描述所喝的量。</li> <li>七、認識在不同的文化中，茶的飲用之異同。</li> </ol>		



<p>麼？</p> <p>5. 你還知道哪些客家美食？</p> <p>活動二：客家美食小舖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師準備傳統客家美食圖片，介紹各式客家美食外觀、口味及其特色。</li> <li>• 讓學生輪流透過觀察圖片及學生自身經驗，練習用摹寫修辭技巧，描述這些美食。</li> <li>• 學生模擬客家美食小舖老闆，選一樣客家美食，為自家的美食設計宣傳單。完成「客家美食小舖」學習單。</li> </ul> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 招呼客人囉！ 請學生根據完成的美食宣傳單，上台發表，模擬老闆招呼客人介紹餐飲的情境。</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>第二節課 播茶的材料</i></p> <hr/> <p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識客家播茶的材料與工具 播茶主要材料為：綠茶葉、花生、黑芝麻、白芝麻、玄米、糖。</li> </ul> <p>播茶主要工具：播鉢、播棍</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>25 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>播茶研磨時，費時耗力，邊磨茶邊聊天，可以增加族人的感情融合，與社交人際關係的互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 客家人拓墾的地方多是貧瘠荒涼的地區，為了生存，克勤克儉，因為生活不容易，體力勞動需要的熱量特別多，所以客家菜發展出極為特殊的口味，講究鹹、香、肥（油），才能入味下飯。例如：福菜肉片湯、酸菜肚片菜、薑絲炒大腸、菜脯煎蛋、萬巒豬腳、梅干扣肉、客家炒粄條、冬瓜封等。(參考資料：屏東縣政府客家事務處網站)</li> <li>• 評量：能以摹寫的修辭技巧形容客家食物，並完成短文。</li> <li>• 例如：「萬巒豬腳」沾上獨門醬汁，鹹、甜、蒜味融合再一起，濃郁的醬料香，混合著豬腳本身的香氣，Q 中帶脆的皮；Q 勁彈牙的肉，保證吃了還想再吃。</li> <li>• 統整語文領域、社會領域。</li> <li>• 評量：能上台分享自己的創作。</li> <li>• 本節係認識播茶材料的原株植物樣貌，結合社會領域與自然領域。</li> <li>• 評量：能辨認播茶的材料名稱。</li> </ul>
---	------------------------------------	---

<p>活動一：原來長這樣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師事先準備播茶的材料及工具，及這些材料原來的植物圖片，讓學生猜猜看，食材和植物的對應關係。</li> </ul> <p>活動二：我吃的是什麼部位</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>探討綠茶葉、花生、芝麻、玄米……等食用的部分是植物的哪一個部位？</li> </ul> <p>活動三：植物的生態</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生分組蒐集資料，介紹茶葉、花生、芝麻、米的植物生態。</li> </ul> <p>三、綜合活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>還我本來的面貌 發下「原來長這樣」學習單，讓學生根據剛才的討論，完成學習單。</li> </ul>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>介紹播茶材料，原來長的樣子，及食用的部位。</li> <li>評量：能辨認播茶材料食用的部位，藉以了解植物的構造。</li> <li>能合作運用網路蒐集資料，並整理資料上台發表。</li> <li>評量：能辨認播茶材料，原來長的樣子，及食用的部位，並完成學習單。</li> </ul>
<hr/> <p><i>第三節課 容量知多少</i></p> <hr/>		
<p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師準備播鉢、杯子(或碗)、湯勺、水壺……等容器，讓學生估測容量是多少。</li> </ul>	<p>5 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本節係容量的估測與實測活動，結合社會領域與數學領域。</li> <li>盛裝播茶來吃的杯子，可以改成碗。</li> <li>容量是容器裝滿水的量。</li> <li>可以把容器裝滿水後倒入量杯中，就可以知道容器的容量。</li> </ul>
<p>二、發展活動</p> <p>活動一：怎麼測量容量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>討論什麼是「容量」？</li> <li>討論怎麼知道這些容器的容量？</li> </ul> <p>活動二：估估看，要多少才裝滿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>估估看：一個杯子(或碗)要多少湯杓的水才能裝滿？</li> <li>估估看：一個播鉢要多少杯(或碗)的水才能裝滿？</li> <li>估估看：一個裝熱水的水壺的水，可以裝滿幾個杯子(或</li> </ul>	<p>5 分</p> <p>10 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生用目測估計：(1)幾湯杓的水可以裝滿杯子(或碗)？(2)幾杯(或碗)的水可以裝滿播鉢？(3)幾杯(或碗)的水可以裝滿水壺？並說出自己的想法。</li> <li>學生實測：(1)幾湯杓的水可以裝滿杯子(或碗)？(2)幾杯(或碗)的水可以裝滿播鉢？(3)幾杯(或碗)的水可以裝滿水壺？並比較和估測的不同。</li> </ul>

<p>碗)？</p> <p>活動三：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 倒水實測活動二的題目。</li> <li>• 比比看，和估測的數字差多少。</li> </ul> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用量杯測量湯杓的容量，根據活動三實測的結果，算算看：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 杯子(或碗)的容量大約是多少？</li> <li>2. 搗鉢的容量大約是多少？</li> <li>3. 水壺的容量大約是多少？</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 將實測和估測結過紀錄在「容量知多少」學習單中。</li> </ul>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實測時，慢慢測量，讓學生觀察如：(1)2 湯杓的水在杯子的什麼高度？(2)4 碗的水到搗鉢的什麼高度……以作為第六節課喝搗茶時，估測自己喝了多少量的搗茶之依據。</li> <li>• 評量：能根據湯杓的容量與其他容器的關係，計算其他容器的容量。</li> <li>• 請學生發表自己的經驗。</li> </ul>
<hr/> <p>第四節課 不同特色的茶文化</p> <hr/>		
<p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 討論除了客家搗茶，學生還聽說過哪些不同的茶？</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師介紹生活中常見的茶：紅茶、綠茶、花茶、養生茶……。</li> </ul> <p>活動二：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師說明：除了在台灣我們常喝到的這些不同種類的茶，各國因為生活方式的不同，也發展出不一樣的茶文化。教師播放臺灣茶、臺灣珍珠奶茶、日本抹茶、英式下午茶、印度拉茶、土耳其茶、廣式飲茶等各國茶文化影片或網頁介紹，並加以說明。</li> </ul> <p>活動三：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師可準備臺灣茶、台灣珍珠</li> </ul>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師可準備相關的茶或圖片。</li> <li>• 土耳其茶參考資料：土耳其的茶文化 <a href="https://blog.xuite.net/slingpc/twblog/130158148-%E5%9C%9F%E8%80%B3%E5%85%B6%E7%9A%84%E8%8C%B6%E6%96%87%E5%8C%96">https://blog.xuite.net/slingpc/twblog/130158148-%E5%9C%9F%E8%80%B3%E5%85%B6%E7%9A%84%E8%8C%B6%E6%96%87%E5%8C%96</a></li> <li>• 日本抹茶介紹影片：『抹茶不是日本的？茶葉撲朔迷離的身世之謎！』 - 《偵茶事務所》EP1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Ks4e_oV5mQ&amp;list=PLwltru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi">https://www.youtube.com/watch?v=8Ks4e_oV5mQ&amp;list=PLwltru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi</a></li> <li>• 英式下午茶介紹影片：『英式下午茶只喝紅茶？歐洲人成為茶奴的各種瘋狂』 - 《偵茶事務所》EP2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=auz9wWQsn6A&amp;index=2&amp;list=PLwltru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi">https://www.youtube.com/watch?v=auz9wWQsn6A&amp;index=2&amp;list=PLwltru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi</a></li> </ul>

<p>奶茶、日本抹茶、英式下午茶、印度拉茶、土耳其茶、廣式飲茶等各國茶，讓學生品嚐。</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生品嚐後，發表各國茶文化的異同。</li> </ul>	<p>10分</p> <p>5分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量：能比較與發表各國茶文化的異同。</li> </ul>
<hr/> <p>第五節課 準備播茶囉！</p> <hr/>		
<p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 討論播茶任務大家都想參與，該怎麼辦？</li> </ul>	<p>5分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生了解分工與合作的重要性</li> </ul>
<p>二、發展活動</p> <p>活動一：播茶任務有哪些工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 討論播茶任務執行前、執行中和執行後有哪些工作。</li> </ul>	<p>10分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生分工前能分析工作項目有哪些。</li> </ul>
<p>活動二：創新口味播茶</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 播茶口味有甜有鹹，也可創新口味，小組討論有做哪一種創新口味的播茶。</li> </ul>	<p>10分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生除了傳統的播茶材料與口味，還可以做哪些變化？</li> </ul>
<p>活動三：工作分配</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 討論準備播茶材料的工作分配。</li> <li>• 討論播茶中，拿播棍與扶播鉢的工作分配。</li> <li>• 討論播茶結束後，清潔工作的分配。</li> </ul>	<p>10分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各組討論與設計該組的創新口味播茶。</li> <li>• 指導學生討論工作分配時，要留意個人特質與公平性，方能使大家都順利又愉快的完成工作。</li> </ul>
<p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 將播茶任務的工作分配紀錄在「大家一起來播茶」學習單上。</li> </ul>	<p>5分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量：能完成工作分配表。</li> </ul>
<hr/> <p>第六課 客家播茶我會做</p> <hr/>		
<p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生分組準備播茶材料</li> </ul> <p>二、發展活動</p>		



<p>活動一：擂茶囉!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據擂茶任務的工作分配表進行擂茶</li> <li>• 教師說明要擂到芝麻出油、所有材料成粉泥光亮狀，才由教師協助加熱水。</li> </ul> <p>活動二：喝擂茶了!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 擂完後，用湯勺將擂茶平均分配給小組成員。</li> <li>• 估算看看，每個人喝到多少毫升的擂茶?</li> </ul> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據擂茶任務的工作分配表進行清潔整理工作。</li> <li>• 各組發表創意擂茶的滋味。</li> </ul>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生準備擂茶材料，為顧及學生安全，熱水建議由教師準備。</li> <li>• 教師說明擂茶步驟後，分組進行擂茶。</li> <li>• 客家擂茶的做法 <a href="https://read01.com/zh-tw/EyAO5B.html#.WfFL7VuCxEY">https://read01.com/zh-tw/EyAO5B.html#.WfFL7VuCxEY</a></li> <li>• 教師行間巡視各組擂茶狀況，擂到堅果出油時，再由教師添加熱水，靜待 5 分鐘入味，後再盛至學生杯子裡。</li> <li>• 指導學生根據第三節課實測與估測容器的經驗，推估每個人大約喝多少毫升的擂茶?</li> <li>• 指導學生完成清潔整理工作。</li> <li>• 評量：能發表擂茶的滋味。</li> </ul>
<p><i>第七、八節課 客家擂茶好滋味</i></p>		
<p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 回顧討論前一節課擂茶時的情況。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：寫作大綱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全班討論短文寫作心智圖及寫作大綱</li> </ul> <p>活動二：摹寫法練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生運用摹寫法，描述擂茶過程中所見、所聞、所感受的情況。並發表自己的句子。</li> </ul> <p>活動三：完成短文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生根據上節課擂茶的過程與感受，完成「客家擂茶好滋味」作文一篇。</li> </ul> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生上台念出自己的作文，由同學給予讚美或建議。</li> </ul>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>35 分</p> <p>10 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 帶領學生回顧上一節課擂茶的情形。</li> <li>• 帶領學生將擂茶的經驗繪製心智圖，全班共同討論短文寫作大綱。</li> <li>• 指導學生運用摹寫法描述擂茶過程中所觀察到或體驗到的過程。</li> <li>• 請學生發表自己的句子創作。</li> <li>• 指導學生根據活動一、活動二的討論內容，完成作文。</li> </ul>

		• 評量：1.能發表自己的文章。2.能針對別人的文章給予讚美或建議。
--	--	------------------------------------

參考資料：

附錄：

1. 「客家美食小鋪」學習單
2. 「原來長這樣」學習單
3. 「容量知多少」學習單
4. 「大家一起來播茶」學習單

資料來源：國家教育研究院（2017）。十二年國教各領域 / 科目課程綱要課程手冊初稿（第三波更新）



## 客家美食小舖

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，客家美食的口味獨具，深受大家喜愛，請你幫客家美食小舖做宣傳海報，挑一樣你喜愛的客家美食，描述它的色、香、味，再畫上美食的樣子(或貼上照片)，好吸引更多的顧客上門品嚐。

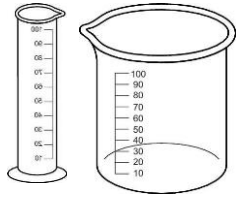


## 原來長這樣

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，你知道擂茶的主要材料：茶葉、花生、芝麻、玄米本來長成什麼樣子嗎？請你查閱資料，把它畫下來並寫下重要的特徵。

材料	植物本來面貌	食用的部位
茶葉		
花生		
芝麻		
玄米		



# 容量知多少

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，搵茶時我們會使用搵鉢、水壺、杯子、碗、湯勺.....等容器，你知道這些容器的容量是多少嗎？彼此間有什麼關係呢？請你先估估看，裝裝看，用量杯量量看，再算算看。

## 一、估估看，容量是多少？

容器	湯勺	杯子	碗	搵鉢	水壺
估測容量					

## 二、量量看，容器間的關係

容器	杯子	碗	搵鉢	水壺
關係	大約 ( )個 湯勺	大約 ( )個 湯勺	大約 ( )個 湯勺	大約 ( )個 湯勺

## 三、用量杯量量看，湯杓的容量是( )毫升。再算算看，容量大約是多少？

容器	杯子	碗	搵鉢	水壺
計算容量	大約 ( ) 毫升	大約 ( ) 毫升	大約 ( ) 毫升	大約 ( ) 毫升



# 大家一起來搗茶

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，分工合作可以讓事情更有效率的完成，請你想一想，搗茶的工作有那些？大家要如何分工，才會讓大家都參與，並且順利完成任務？填在下面的工作分配表中。

工作分配表

工作階段	工作項目	負責的人
搗茶前		
搗茶中		
搗茶後		