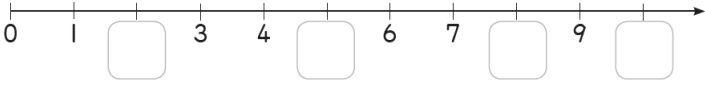



單元名稱			第一章 數線		授課日期	
教材來源			翰林版	教師		教學時數 3 節 (節/40 分鐘)
月	日	節	教 學 重 點			
		1	1-1 認識數線 1. 在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值及找出整數值的相對位置。			
		0.5	1-2 在數線上做大小比較 1. 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。			
		0.5	1-3 在數線上做加減 1. 能在數線上做加與減的具體操作。			
		1	1-4 數間隔 1. 能認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離（或間隔）。			
教學準備			<b>一、教師準備：</b> 1. 熟悉本課教材，研讀教師手冊及相關參考書籍。 2. 蒐集有關資料及補充教材。 3. 準備及製作教具。 <b>二、學生準備：</b> 課前先預習本課。			
教學資源 (參考網站、書目)			1. 教師手冊。 2. 教師手冊之參考書目。 3. 教師手冊之相關網站。 4. 備課用書。			
十大基本能力與重大議題			分段能力指標			
一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。			N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。			

	教學時間	注意事項與評量方式
<p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第 一 堂</p>	6 分	<p>配合習作 4~5 頁</p> <p>◆ 本節初次引入數線，若教師要另在黑板上繪製數線，請利用直尺畫出間隔相同的數線，且數字不宜過大或做很複雜的數。</p> <p>◆ 畫數線時，當數線不是從 0 開始時，數線需向左延伸一點。</p>
<p>1. 本堂課重點說明：</p> <p>1-1 認識數線</p> <p>(1) 在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值及找出整數值的相對位置。</p> <p>2. P6 上方課文</p> <p>(1) 布題： 在生活中，常常可以看到標示數字的，例如：體溫計、量杯或水庫等，這些線看起來就像尺一樣，直直的、有刻度、也有數字。</p> <p>(2) 解題：</p> <p>① 引導學生想想生活中除了圖中「體溫計、量杯和水庫等」有「直線和數字」外，還有哪些也是有「直線和數字」呢？</p> <p>② 請學生拿出直尺做觀察，可引導學生建立數線三要素的概念，也就是從 0 開始（原點），每隔相同長度向右增加。</p> <p>③ 教師在黑板上畫出一條數線，並引導學生完成數線的繪製。</p> <p>④ 教師說明：先從表示 0 的位置開始，往右邊畫一條直線；再用相同的長度向右標出一格一格；接著依序標出 1、2、3、4、5、6、……。</p> <p>(3) 教材分析： 本頁利用生活中的例子，如體溫計、量杯、水庫水位的標記線，說明數線的意義。</p> <p>3. P6 例題 1 教學</p> <p>(1) 布題： 填填看，□的位置表示哪一個數？</p> <p>① 1 個一數。</p>  <p>② 2 個一數。</p>  <p>(2) 解題：</p> <p>① ① 教師提問：在數線上，從 0 開始，向右按照數字的數序，□中要填入什麼數？</p> <p>② ② 教師提問：從 32 的位置，向右 2 個一數，□中要填什麼數？</p> <p>(3) 教材分析：</p>	8 分	<p>配合習作 4~5 頁</p> <p>◆ 本節初次引入數線，若教師要另在黑板上繪製數線，請利用直尺畫出間隔相同的數線，且數字不宜過大或做很複雜的數。</p> <p>◆ 畫數線時，當數線不是從 0 開始時，數線需向左延伸一點。</p>

用 1 個一數或 2 個一數的方式，根據數線上的數序，在□中填入代表位置的數。

#### 4. P7 例題 2 教學

8 分

配合習作 4~5 頁

##### (1) 布題：

5 個一數，代表 85 和 100 的位置在哪裡？圈出指定數字的位置，並寫出數。

##### (2) 解題：

① 教師說明：數線上 1 格不一定是表示 1，也可以是 2、5、10、100、1000、……

② 教師說明：從 75 的位置向右 5 個一數，先圈出 85 的位置在哪裡，再寫出 85；然後再圈出 100 的位置在哪裡，並再寫出 100。

##### (3) 教材分析：

用 5 個一數的方式，在數線上圈出 85 和 100 的位置，並寫出代表位置的數。

#### 5. P7 例題 3 教學

8 分

配合習作 4~5 頁

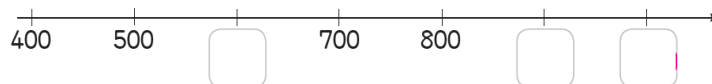
##### (1) 布題：

填填看，□的位置表示哪一個數？

① 10 個一數。



② 100 個一數。



##### (2) 解題：

① 教師提問：從 90 的位置向右 10 個一數，□中要填什麼數？90、100、所以再來是……

② 教師提問：從 400 的位置向右 100 個一數，□中要填什麼數？

##### (3) 教材分析：

用 10 個一數或 100 個一數的方式，根據數線上的數序，在□中填入代表位置的數。

#### 6. P7 上方練習教學

5 分

##### (1) 布題：

填填看，□的位置表示哪一個數？

##### (2) 解題：

請學生觀察相鄰兩數間隔為 1 或 2。

##### (3) 教材分析：

用 1 個一數或 2 個一數的方式，根據數線上的數序，在□中填入代表位置的數。

#### 7. P7 下方練習教學

5 分

<p>(1) 布題： 代表 390 和 410 的位置在哪裡？圈出指定的位置，並寫出數。</p> <p>(2) 解題： 讓學生獨立完成後再檢討。</p> <p>(3) 教材分析： 用 10 個一數，在數線上圈出 390 和 410 的位置，再寫出代表位置的數。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>第 二 堂</b></p> <p>1. 本堂課重點說明： 1-2 在數線上做大小比較 (1) 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 1-3 在數線上做加減 (1) 能在數線上做加與減的具體操作。</p> <p>2. P8 例題 1 教學 (1) 布題： 在數線上比比看各組數的大小。 ① 在數線上，131 在 129 的右邊？還是左邊？ ② 在數線上，128 在 130 的右邊？還是左邊？ (2) 解題： ① ① 教師在黑板上畫出同課本數線後提問：130 在 129 的右邊還是左邊？131 在 129 的哪一邊？ ② ① 教師結論：130 比 129 大，131 又比 130 大。因為往右是增加，所以越右邊的數越大。 ③ ② 教師在黑板上畫出同課本數線後提問：128 在 130 的右邊還是左邊？ ④ ② 教師結論：129 比 130 小，128 又比 129 小。因為往左是減少，所以越左邊的數越小。 (3) 教材分析： 引導學生建立在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。</p> <p>3. P8 例題 2 教學 (1) 布題： 林老師將小鳥擺在下面的數線上，小鳥的位置可能是 (125, 135, 145)。你怎麼知道的？說說看。 (2) 解題： ① 教師在黑板上畫出數線，取任意磁性物放在 130 和 140 之間後提問：該磁性物是在哪兩個數之間？ ② 教師在黑板寫出 125、135、145 三個數後提問：哪一個數是在 130 和 140 之間？</p>	<p>4 分</p> <p>4 分</p>	<p>配合習作 6 頁</p> <p>配合習作 6 頁</p>

<p>(3) 教材分析： 觀察棋子在哪兩數之間，進而判斷哪一個數介於這兩數之間。</p>		
<p>4. P8 練習教學</p> <p>(1) 布題： 圈圈看。</p> <p>① 在數線上，100 在 50 的（左邊，右邊）。</p> <p>② 在數線上，25 在 50 的（左邊，右邊）。</p> <p>(2) 解題： 讓學生獨立完成後再檢討。</p> <p>(3) 教材分析： 判斷兩數在數線的左右邊關係。</p>	2 分	
<p>5. P9 例題 1 教學</p> <p>(1) 布題： 泰山將棋子從 3 向右邊移 5 格，棋子會停在哪一個數？</p> <p>(2) 解題：</p> <p>① 教師說明：這條數線，向右依序 0、1、2、……，所以每向右 1 格就是加 1。</p> <p>② 教師提問：棋子本來在數字 3 的位置，向右移 5 格，會停在哪一個數？</p> <p>③ 教師說明：從 3 向右移 1 格會到 4，再向右移 1 格會到 5，每向右移 1 格就等於加 1，要向右移 5 格也就是等於加 5，所以是 8。</p> <p>(3) 教材分析： 引導學生在數線上做加法：向右 1 格，表示加 1。</p>	6 分	配合習作 7 頁
<p>6. P9 例題 2 教學</p> <p>(1) 布題： 小蜜蜂從 18 開始，向左邊飛 4 格，會停在哪一個數？</p> <p>(2) 解題：</p> <p>① 教師提問：這條數線上，向左是越來越多還是越少？每向左 1 格是加 1 還是減 1？</p> <p>② 教師提問：小蜜蜂從 18 的位置開始，每向左飛 1 格就是減 1，向左飛 4 格是減多少？</p> <p>(3) 教材分析： 引導學生在數線上做減法：向左 1 格，表示減 1。</p>	6 分	配合習作 7 頁
<p>7. P9 練習教學</p> <p>(1) 布題： 寫出算式做做看。 蝴蝶從 25 開始，向左飛 2 格，會停在哪一個數？</p> <p>(2) 解題：</p>	4 分	

<p>① 讓學生獨立完成後再檢討。</p> <p>② 利用本頁下方類題進行教學活動。</p> <p>(3) 教材分析： 在數線上做加減，並寫出算式。</p> <p>8. P10 例題 3 教學</p> <p>(1) 布題： 小青蛙從 19 開始，先向左跳 4 格後，再向右跳 5 格，會停在哪一個數？</p> <p>(2) 解題： ① 教師提問：青蛙在數線上 19 的位置，先向左跳 4 格是加 4 還是減 4？跳到哪個數？ ② 教師說明：向左跳 4 格是減 4，<math>19-4=15</math>。 ③ 教師提問：青蛙又從 15 向右跳 5 格，是加 5 還是減 5？會停在哪一個數？ ④ 教師說明：向右跳 5 格是加 5，<math>15+5=20</math>。 ⑤ 教師結論：也可以用一個算式 <math>19-4+5</math> 解題。</p> <p>(3) 教材分析： 在數線上向左跳是減少，用減的，向右跳是增加，用加的。</p>	6 分	配合習作 7 頁
<p>9. P10 例題 4 教學</p> <p>(1) 布題： 小青蛙從 12 開始，要向右跳幾格才會停在 15？</p> <p>(2) 解題： ① 教師說明：青蛙在數線上從 12 開始，向右跳 1 格是 13，再向右跳 1 格是 14，再向右跳 1 格是 15。 ② 教師提問：所以從 12 跳到 15 是向右跳了幾格？ ③ 教師說明：向右是增加，所以從 12 要跳到 15 可以想成 <math>12+(\quad)=15</math>。 ④ 教師說明：<math>12+(\quad)=15</math> 可用 <math>15-12</math> 求出 <math>(\quad)</math> 中的數。</p> <p>(3) 教材分析： 引導學生在數線上數格子做加數未知問題，再列成減法算式。</p>	6 分	配合習作 7 頁
<p>10. P10 練習教學</p> <p>(1) 布題： 寫出算式做做看。 小青蛙從 27 開始，先向右跳 5 格後，再向左跳 13 格，會停在哪一個數？</p> <p>(2) 解題： ① 讓學生獨立完成後再檢討。 ② 利用本頁下方類題進行教學活動。</p>	3 分	

<p>(3) 教材分析： 在數線上做加減兩步驟並列出算式。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>第 三 堂</b></p> <p>1. 本堂課重點說明： 1-4 數間隔 (1) 能認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離（或間隔）。</p> <p>2. P11 例題 1 教學 (1) 布題： 從第 1 棟房子到第 2 棟之間算 1 個間隔。 ① 第 1 棟到第 6 棟之間有幾個間隔？ ② 第 22 棟到第 18 棟之間有幾個間隔？ (2) 解題①： ① 教師說明：每兩棟房子之間都有一個間隔，例如從第 1 棟房子到第 2 棟之間有 1 個間隔，從第 2 棟房子到第 3 棟之間也有 1 個間隔，……。 ② 教師提問：從第 1 棟房子到第 3 棟之間會有幾個間隔呢？ ③ 教師提問：第 1 到第 2 棟有 1 個，第 2 到第 3 棟也有 1 個，一共有幾個間隔？第 1 棟到第 3 棟之間有 2 個間隔，3 減 1 是多少？ ④ 仿照上述做法，逐漸累進到第 1 到第 6 棟，讓學生理解規律。 (3) 解題②： ① 教師說明：從第 22 棟房子到第 18 棟之間會有幾個間隔？其實也就是問：「從第 18 棟房子到第 22 棟之間會有幾個間隔？」 ② 引導學生用減的或是用數的完成本題。 (4) 教材分析： 利用減法或用數的算出間隔數。</p>	<p>14 分</p>	<p>配合習作 8~9 頁</p> <p>◆ 本節之教學活動是希望學生能用減法處理間隔數問題，但因為每個孩子的發展程度不一，因此教材都提供了完整的圖示，如果學生用數的，應予以接受。</p> <p>◆ 即使用減法算式求，也可以用數的來驗算答案是否正確。</p>
<p>3. P11 練習教學 (1) 布題： 寫出算式做做看。 第 3 棟到第 7 棟之間有幾個間隔？ (2) 解題： ① 讓學生獨立完成後再檢討。 ② 利用本頁下方類題進行教學活動。 (3) 教材分析： 利用減法或用數的算出間隔數。</p> <p>4. P12 例題 2 教學 (1) 布題：</p>	<p>5 分</p> <p>21 分</p>	<p>配合習作 8~9 頁</p>

寫出算式做做看。

① 怡婷的學校 2 月 19 日開學，今天是 2 月 14 日，再過幾天，怡婷就要開學了？

② 今天是 4 月 5 日，再過 1 星期就是運動會了，運動會是 4 月幾日？

③ 怡婷的生日是 3 月 18 日，再過 3 天就是娟娟的生日，娟娟的生日再過 1 星期就是大雄的生日，大雄的生日是幾月幾日？

(2) 解題①：

① 教師說明：2/14 到 2/15 是再過 1 天，2/15 到 2/16 是再過 1 天，……。

② 教師說明：有沒有發現，14 到 15 是再過 1 天，也就是 1 個間隔數，14 到 16 是再過 2 天，也就是 2 個間隔數。所以要求 14 到 19 是再過幾天，也就是求有幾個間隔數。

③ 教師說明：先用減法求解再用數的驗算。

(3) 解題②：

① 教師引導學生依圖示理解 4/5 再過 1 天是 4/6，4/6 再過 1 天是 4/7，……。

② 教師說明：有沒有發現，「 $5+1=6$ 」，所以 4/5 再過 1 天是 4/6，……。要算再過幾天是幾月幾日，可以用加法來做。

③ 教師說明：先用加法求解再用數的驗算。

(4) 解題③：

① 教師引導學生用第②題的方法分步驟求解，再引導學生用連加方式列出算式後求解。

② 教師說明：當數字大時，用數的很慢。

③ 利用本頁下方類題進行教學活動。

(5) 教材分析：

① 再過幾天＝間隔數。

② 幾天之後＝加上間隔數。

③ 數日子的連加應用。