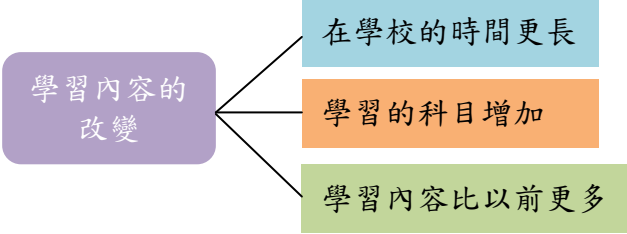


單元名稱	第一單元 第一課 我會認真學習	年級	三	人數	人
教材來源	翰林第一冊	教師		教學時間	4 節
學習目標	1.檢視學習內容的變化。 2.培養良好的學習習慣與態度。 3.檢視自己的學習情況。 4.熟悉有效的學習方法。 5.了解各種學習資源。 6.覺察學習與自我發展的關聯。				
能力指標			重大議題		
5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。			生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。		
教學活動				教具	評量
引導活動：我的學習 【共同討論】 教師引導學生根據自己的學習狀況，進行學習習慣調查，並口頭發表。 問題範例如下： 1.有哪些同學會在上課前先讀過課本？ 2.有哪些同學遇到不懂的字時，會先查字典？ 3.有哪些同學在前一天整理書包時，會檢查上課用具？ 4.有哪些同學上課時，遇到問題曾經舉手發問？ 5.有哪些同學曾經教過其他同學？ 6.有哪些同學一回家會先把功課寫完？ 7.有哪些同學回家後，會複習今天上課的內容？ 【補充說明】 教師可針對部分問題做簡易的人數調查，並讓學生覺察自己與其他同學的學習習慣有何差異。 教學活動1：課表比一比 【分組討論】 教師呈現二年級與三年級的課表，或直接觀察課本第6頁的課表圖片，引導學生觀察二份課表中的差異，並讓學生回答升上三年級後，課程有什麼不同的地方？ 教師可提出以下問題，協助學生進行觀察： 1.學習的時間一樣嗎？					口頭報告
					10'
					口頭報告
					15'

<p>增加兩個下午的課。</p> <p>2.學習的科目一樣嗎？少了哪些？多了哪些？ 少了生活課程。多了英語、藝術與人文、社會、自然與生活科技。</p> <p>3.有哪些科目跟以前一樣？ 國語、數學。</p> <p>4.學習的內容變多或變少？變難或變簡單？ 內容變多、變難。</p> <p>【歸納】 升上三年級後，科目變多，上課時間與課程內容都變多、變難了，更應該運用有效率的學習方法來進行學習。</p> <p>教學活動2：貼紙轟炸</p> <p>【活動進行】</p> <p>1.教師準備標籤貼紙，並請學生根據課本第7頁中的學習習慣，如「備齊用具」、「早睡早起」、「姿勢端正」、「桌面整潔」、「生活規律」等，讓學生寫在標籤上，並分類塗上相同的顏色。</p> <p>2.每位學生根據平時的觀察，把手上的標籤貼紙貼在符合這些條件的同學身上。</p> <p>3.檢驗每一項目中被貼最多貼紙的同學是誰，給予鼓勵，並請他分享如何培養這樣的學習習慣。</p> <p>【歸納】 上課前、上課時若能養成良好的學習習慣與態度，不但可以避免困擾，更可以增進學習效果。如果平時沒有這樣的習慣，可以透過反覆練習與自我檢視，以培養良好的習慣。</p>	<p>標籤貼紙</p>	<p>口頭報告</p>	<p>15'</p>
<p>教學活動3：學習進行式</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第8、9頁課文，整理課前預習、課中學習、課後複習的方法。</p> <p>【討論發表】 請學生分組討論，還有哪些方法能幫助學習更有效率？有沒有哪些方法特別適合某一個科目？請每一組各分享三點給其他組知道。</p> <p>教學活動4：筆記達人</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生根據課本第9頁「做筆記的方法」三個例子，與課文做對照。</p> <p>1.比較圖1與第8頁的課文，課文被標出幾個重點？並設計一個問題，使答案符合所標記的文字。</p> <p>2.圖2的表格中，將第7頁課文分成幾個部分？並請在課文中找到表格中出現的文字。</p> <p>3.圖3將第8頁課文分成幾個部分？所畫的圖與文字是否相關？如果由你來畫，你會選擇什麼圖案？</p> <p>【討論發表】 教師請學生使用第9頁圖例所呈現幾項做筆記的方法，來整理本課其他段落的内容，並說出自己呈現的結果。例如：</p> <p>1.用圖1的方法（用顏色幫助摘要與強調重點）標記第9頁的圖例：標記「做筆記」、「用顏色幫助摘要」、「整理文字」、「圖畫」。</p> <p>2.用圖2的方法（以表格整理文字）整理第9頁的課文：</p>		<p>口頭報告 口頭報告 紙筆測驗</p>	<p>15' 25'</p>

<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="151 159 796 203">有效的學習方法</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 203 284 282">上課時</td> <td data-bbox="284 203 796 282">認真參加課堂上的活動，勇於發問，用心做筆記</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 282 284 365">課後</td> <td data-bbox="284 282 796 365">自動自發完成作業，主動複習上課的重點，查閱相關資料</td> </tr> </table>	有效的學習方法		上課時	認真參加課堂上的活動，勇於發問，用心做筆記	課後	自動自發完成作業，主動複習上課的重點，查閱相關資料				
有效的學習方法										
上課時	認真參加課堂上的活動，勇於發問，用心做筆記									
課後	自動自發完成作業，主動複習上課的重點，查閱相關資料									
3.用圖3的方法（以圖畫加強理解記憶）整理第6頁課文：										
 <p>【歸納】</p> <p>在做筆記時，應該選擇對自己最方便、有效的方法，一方面可以有系統、快速記下重點；另一方面，也可以增進閱讀理解能力。</p>										
教學活動5：學習地圖										
<p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第10、11頁課文，整理學習資源各有哪些實際的例子，並請學生舉出周遭實際的資源，或者展示自己去過的場所照片。</p>										
<p>【分組競賽】</p>										
<p>教師選定一主題，列出問題，讓各組學生選擇適合的資料蒐集方式，並讓各組說出為什麼不選其他方法。參考問題如下：</p>										
<p>1.魚類大約分成哪種主要類群？</p>										
<p>(1)魚類主要可以分為硬骨魚和軟骨魚，硬骨魚和軟骨魚又可細分不同的類群。</p>										
<p>(2)經由書報、網站、圖書館、社教機構、詢問專家等，都可能找到資料，但這些方法有取得難易度及花費時間長短的分別。</p>										
<p>2.臺灣有什麼保育類魚類的新聞事件嗎？</p>										
<p>(1)瀕臨絕種的龍王鯛全蘭嶼不超過4隻，卻被釣客做成生魚片（2014/06/27新聞）。</p>										
<p>(2)經由書報、網站、詢問專家等，都可以查到相關新聞。</p>										
<p>3.請描述一下魚類生活的樣子？</p>										
<p>(1)在大海、溪流或湖泊中生活。</p>										
<p>(2)可藉由觀看影片、實際參觀社教機構得知。</p>										
<p>4.其他問題：由各組自己設計問題，不必回答問題，只要提出最適合使用的學習資源為何？為什麼？</p>										
<p>【歸納】</p>										
<p>學習並不只限於學校與教科書內的知識，對於自己有興趣的內容，都可以透過各式各樣的學習資源來獲得進一步的學習。</p>										
教學活動6：穿越學習森林										
<p>【習作習寫】</p>										
<p>1.教師指導學生習寫習作活動1-1「穿越學習森林」，請學生根據自己在這一週的學習狀況填答。</p>										
<p>2.學生習寫後，教師可針對全班做簡單的統計，並鼓勵得分較高的學生。</p>										
	習作	分組競賽	習作評量	30'						
				10'						

<p>教學活動7：課堂小劇場</p> <p>教師引導學生閱讀課本第12、13頁課文，請學生分享自己的興趣，與學生討論是否曾就其興趣規畫學習的方法、培養專長。</p> <p>【情境演練】</p> <p>1.教師讓學生分組挑選一種興趣，請學生參考第13頁課本圖照，各組根據所選的主題，寫下2~4種方式，呈現可如何培養、發展或檢視這項興趣。</p> <p>2.各組上臺，將寫下的方式表演出來。</p>		口頭報告	25'
<p>教學活動8：天使必達</p> <p>【活動進行】</p> <p>1.教師請每位學生在卡片上寫出一項學習上的願望，然後放進一個盒子裡，由老師抽出卡片，並讓全班同學一起扮演幫忙出主意的小天使。</p> <p>2.每抽出一張卡片，全班小天使就一起幫忙想可以達成這個願望的成長方法。例如：希望自己能比賽跑第一的，可以每天早起練習晨跑。</p> <p>3.討論完幾位同學的學習願望後，請所有學生拿回卡片，在後面寫上達成的方法，並把卡片收藏起來提醒自己。</p> <p>【歸納】</p> <p>每個人有興趣學習或休閒的內容不同，運用的時間、方式也不同，長期發展下來，就會讓每個人擁有不同的能力與知識。我們可以思考自己想做的事，進而主動規畫自我的學習，而不是被動接受父母、師長的想法。因為受我們的學習影響最大的是我們自己，而不是別人。</p>	小卡片	角色扮演	15'