

題目名稱	邁向低碳生活
搭配年級	五年級
題幹	<p>近年來，溫室效應造成地球暖化與氣候異常的情形日益嚴重，你知道地球暖化與氣候異常會帶來什麼影響嗎？一是冰山、冰河逐漸融化，導致海平面上升，部分低海拔的陸地將被淹沒；二是氣候忽冷忽熱，水旱災頻率增加，地球的氣候與自然生態之間會失去原有的平衡。</p> <p>為了避免以上現象繼續惡化，我們要先了解溫室效應是如何形成的？所謂溫室效應，是指溫室氣體把陽光的熱能繼續留在大氣層，使地表溫度逐漸上升；而近年大量增加的溫室氣體，其中之一就是來自燃料燃燒後所產生的二氧化碳。因此，如何降低二氧化碳的排放量，已成為大家關心的議題。</p> <p>就現在而言，工業發展造成的二氧化碳排放量最多，如：火力發電、包裝水生產過程都會產生二氧化碳。我們既然是工業產品的消費者，如果大家有減少二氧化碳排放量的共識，而且都能身體力行，就能使工業的發展朝向節能減碳的目標邁進。</p> <p>目前，政府除了率先簽署「節能減碳宣言」外，為了鼓勵我們力行節能減碳，也提供不少具體的方法，例如：</p> <p>一、選用當地當季的食材，節省運輸與存放過程中能源的耗費，建議多吃蔬菜、少吃肉。</p> <p>二、外出時，自備購物袋、餐具等能再次使用的物品，不要求物品的精美包裝。</p> <p>三、做好資源回收的分類，使用再生產品，少用塑膠產品。</p> <p>四、低樓層建築以走樓梯代替搭電梯，既運動又健身；短程的交通，多走路、少搭車；路程較遠時，多利用大眾運輸工具。</p> <p>五、多開窗戶，讓空氣流通，盡量減少開冷氣的次數。</p> <p>六、隨手關燈、拔掉不用的電器插頭。</p> <p>以上雖然都是日常生活的小細節，只要大家一起努力，就能對「節能減碳」有所貢獻。</p> <p>總而言之，節約能源和減低二氧化碳的排放量，可以減少地球日益嚴重的暖化現象。因此，除了世界各國努力改變工業發展方向和開發綠色能源外，身為地球村成員的我們，也要降低個人的消費需求，減少能源消耗。讓我們一起邁向「低碳生活」，共同保育地球。</p>

問題一	<p>小睿想要將第一段所提到的因果關係整理成表格。請問表格中的①②③應該填入哪些代號？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>原因</th> <th>結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>溫室效應</td> <td>①</td> </tr> <tr> <td>地球暖化</td> <td>②</td> </tr> <tr> <td>氣候異常</td> <td>③</td> </tr> </tbody> </table> <p>A 冰山、冰河逐漸融化，導致海平面上升            B 氣候忽冷忽熱，水旱災頻率增加            C 部分低海拔的陸地將被淹沒            D 地球暖化與氣候異常的情形日益嚴重            E 地球的氣候與自然生態之間會失去原有的平衡</p>	原因	結果	溫室效應	①	地球暖化	②	氣候異常	③
	原因	結果							
溫室效應	①								
地球暖化	②								
氣候異常	③								
答案（評分準則）	①ABCDE ②AC ③BE								
學習階段	第三階段								
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題								
領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。								
評量架構	統整與解釋								
學習內容	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。								
學習表現	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。								
難易度 (難中易)	中								
試題概念 與分析	評量學生是否能在閱讀文本後，找出文章中的因果關係。								

問題二	<p>請用「為了…要…」的句型來將下面的句子換句話說。            「只要」你再謹慎小心一點，這次的意外「就」不會發生。</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
答案（評分準則）	<p>3分：完全符合下面的條件。</p> <p>①沒有錯別字及標點符號運用上的錯誤            ②能利用指定句型換句話說，且不改變句子原來的意思            ③能精確使用語詞，並使文句流暢</p> <p>例如：為了避免這次的意外再發生，你要再謹慎小心一點。</p>

	<p>2分：只符合上述條件中的兩項。 例如：為了避免這次的意外在發生，你要在謹慎小心一點。（不符合第一項）</p> <p>1分：只符合上述條件中的一項。 例如：為了你在謹慎小心一點，這次的意外要不會發生。（不符合第一、二項）</p> <p>0分：完全不符合上述條件。 例如：為了你要不會發生，這次的意外要在謹慎小心一點。（不符合第一、二、三項）</p>
學習階段	第三學習階段
總綱 核心素養	B2 科技資訊與媒體素養
領綱 核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
評量架構	統整與解釋
學習內容	Ac-III-3 各種複句的意義。
學習表現	6-III-6 練習各種寫作技巧。
難易度 (難中易)	中
試題概念 與分析	評量學生是否能充分應用不同的連接詞換句話說。

問題三	<p>所謂溫室效應，是指溫室氣體把陽光的熱能繼續留在大氣層，使地表溫度逐漸上升；而近年大量增加的溫室氣體，其中之一就是來自燃料燃燒後所產生的二氧化碳。</p> <p>老師請班上同學將上面這一段文字的重點寫下。以下是班上同學整理的重點，請問哪位同學的重點整理有誤？請你寫出他錯誤的地方。</p> <p><u>阿哲</u>：二氧化碳會將陽光的熱能留在大氣層，造成地表溫度上升。</p> <p><u>小晶</u>：燃料燃燒後所產生的二氧化碳會造成溫室氣體增加。</p> <p><u>豪哥</u>：近年增加的溫室氣體都是來自燃料燃燒後所產生的二氧化碳。</p>
答案（評分準則）	<p>2分：完全符合下面的條件。</p> <p>①能指<u>豪哥</u>的重點整理有誤</p> <p>②能用完整的句子說明豪哥錯誤的地方在於近年增加的溫室氣體<b>並不是</b>都是來自燃料燃燒後所產生的二氧化碳。</p> <p>1分：只符合上述條件中的一項。</p> <p>0分：完全不符合上述條件。</p>

學習階段	第三階段
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題
領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
評量架構	省思與評鑑
學習內容	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
難易度 (難中易)	中
試題概念 與分析	評量學生是否能摘要段落的意涵，並從文本中檢索出錯誤的敘述並進行合理修改。

問題四	<p>下面是小晴在聯絡簿上寫的短文：</p> <p>中秋節當天，家家戶戶都在準備烤肉的用具。但是爸爸告訴我們，烤肉既不健康又不環保，所以我們決定不吃烤肉改吃火鍋。</p> <p>傍晚，我和媽媽帶著購物袋散步到菜市場買食材。媽媽說阿菊奶奶攤位上的玉米筍是他自己種的，又便宜又好吃，所以我們買了一大袋。阿菊奶奶看我主動幫忙提東西，一直誇獎我懂事，還多送我們幾顆番茄，讓我笑得合不攏嘴。</p> <p>晚上，我們全家坐在庭院一起吃火鍋，看著高掛空中的滿月，彼此分享今天發生的事。我想，這就是一種幸福吧！</p> <p>小晴一家人的行為中，哪一項不屬於文章中提到的節能減碳具體方法？</p> <p>①決定吃火鍋不烤肉 ②帶著購物袋去市場 ③散步去菜市場買菜 ④買阿菊奶奶的玉米筍</p>
答案（評分準則）	1
學習階段	第三階段
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題
領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

評量架構	統整與解釋
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
學習表現	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
難易度 (難中易)	中
試題概念 與分析	評量學生是否能從課文與本題短文的脈絡比較中歸納出答案。

問題五	<p>老師請班上同學另外將這一篇文章命名。以下是班上同學寫的題目，哪位同學的命名最符合這一篇文章的主旨？</p> <p>①打擊低碳，人人有責          ②大家齊心，齊力斷碳          ③生活精美，地球更美          ④減少耗能，碳不綿延</p>
答案（評 分準則）	4
學習階段	第三階段
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題
領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
評量架構	統整與解釋
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
學習表現	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
難易度 (難中易)	中
試題概念 與分析	評量學生是否能理解文章主旨，並找出對應的題目。