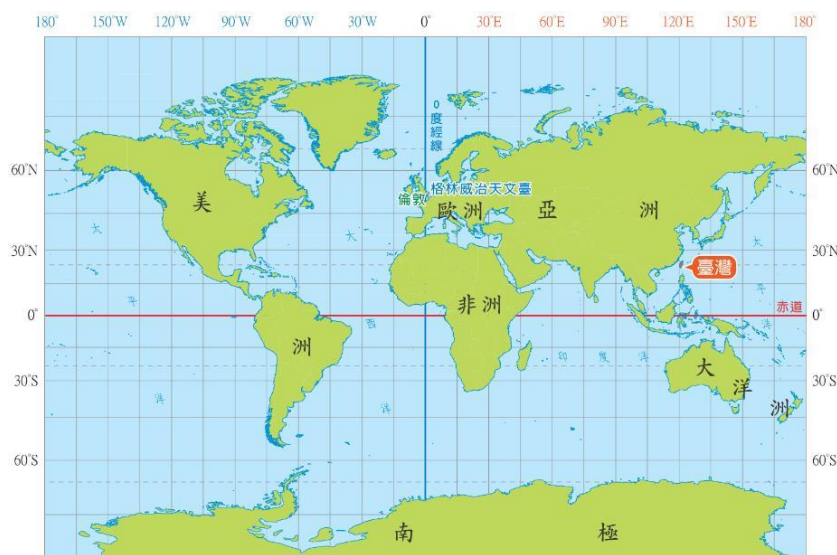


## 一、認識經緯線

在地圖上有許多交錯的直線和橫線，這些線條是為了明確標示出每個地區的地理位置而定出的假想線，稱為經緯線。小玉將關於經緯線的說明整理成下列表格。

	經線	緯線
定義	連結地球南極和北極的線。	與赤道平行的圓圈線。
0°線位置	通過 <u>英國 格林威治天文臺</u> 。	赤道（將地球儀平均分成南、北兩半的圓圈線）。
分界	0度經線以東是東半球，經度稱為東經；以西是西半球，經度稱為西經。	赤道以北是北半球，緯線稱為北緯；以南是南半球，緯線稱為南緯。
英文代號	東經：E。 西經：W。	北緯：N。 南緯：S。

( ) 1. 根據經緯度的分界，臺灣位於哪裡？



(1) 西半球、南半球 (2) 西半球、北半球

(3) 東半球、南半球 (4) 東半球、北半球

( ) 2. 小玉住在屏東縣，她應該如何介紹家鄉大致的經緯度區間？（請用整數回答）



( ) 3. 義大利的羅馬位於東經 12 度至 13 度，北緯 41 度至 42 度之間，小玉從臺灣想要搭乘飛機前往羅馬旅遊，請問她搭乘的飛機會往什麼方向飛行？

(1) 東北 (2) 東南 (3) 西北 (4) 西南

答案 1	4
答案 2	120~121°E，22~23°N；東經 120 至 121 度，北緯 22 度至 23 度。
答案 3	1
情境範疇	個人-環境
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達
領綱核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
學習表現	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
試題概念與分析	學生能了解經緯線的基本概念，並認識 <u>臺灣</u> 的經緯度。

## 二、雨量與生活環境

臺灣年平均雨量約為 2,500 毫米 (mm)，受到季風、地形等因素影響，各地降雨量不同，以下是中央氣象局的各地月平均雨量表 (單位：mm)。

地名	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	合計
臺北	104	129	135	135	230	364	201	351	207	159	106	101	2222
竹子湖	268	225	161	163	228	350	184	410	478	687	370	357	3930
臺中	46	37	67	134	249	311	258	407	103	13	46	32	1704
嘉義	31	27	44	88	164	296	325	540	208	18	39	24	1802
阿里山	109	85	130	246	528	743	628	962	356	96	113	86	4113

\* 竹子湖位於臺北山區；阿里山位於嘉義山區

- ( ) 1. 根據圖表，下列哪一個季節是臺灣的雨季，出門旅遊需要自備雨具，以防萬一？  
 (1) 春 (2) 夏 (3) 秋 (4) 冬
- ( ) 2. 為了解決缺水問題，政府決定尋找新的地方興建水庫，請問下列哪一個地點較為適合？  
 (1) 臺北 (2) 嘉義 (3) 臺中 (4) 阿里山
3. 潮溼的天氣會讓小明嚴重過敏，請問他較適合居住在臺灣哪些地區？請將正確的推論打「✓」。
- (1) 中部，因為年雨量僅有北部的四分之三。
- (2) 南部，冬季與春季雨量稀少。
- (3) 北部，僅有夏季雨量較多。
- (4) 山區，全年少雨。

答案 1	2
答案 2	4
答案 3	1；2
情境範疇	個人-環境
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達
領綱核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
學習表現	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性與價值，並加以描述和解釋。

學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關連性。
試題概念與分析	認識臺灣各地雨量的季節變化。

