

領域/科目	社會		設計者	黃慶玫
實施年級	五		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	1-1 認識我們的家園			
設計依據				
學習重點	學習表現	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	學習內容	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。		
議題融入	實質內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。		
	所融入之學習重點	科技知識。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	翰林五上社會課本			
教學設備/資源	世界地圖 地球儀			
學習目標				
1. 透過閱讀課文與觀察地球儀，能利用各項資訊來描述地表現象與空間組織。 2. 透過維恩圖遊戲，理解與應用經線與緯線的定義與特徵。 3. 透過實作，能以經緯度描述臺灣的地理位置。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
【準備活動】 1. 地球儀每組一個。 2. 世界地圖。 【發展活動】 一、觀察與討論： 1. 學生閱讀課本第 10-11 頁課文，並畫記重點。 2. 學生分組並發下任務卡，透過觀察地球儀，完成任務。 3. 任務卡內容： (1.) 什麼叫「經線」？ (2.) 經線如何區分東半球和西半球？ (3.) 東、西經 120 度如何用英文表示？			15 分	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

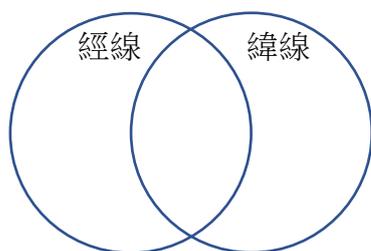
- (4.) 什麼叫「緯線」？
- (5.) 如何區分南、北緯。
- (6.) 南、北緯 60 度如何用英文表示。

4. 學生完成下表後，各組依序發表。

項目	說明
經線	
經線如何區分東半球和西半球	
東、西經 120 度如何用英文表示？	
緯線	
如何區分南、北緯	
南緯 60 度如何用英文表示。	

二、遊戲與討論：

1. 教師發下維恩圖各組一張。



2. 學生觀察地圖上與經線或緯線相關的想法或發現記錄在便條紙上，想到什麼就寫什麼，不做任何限制。
3. 各組討論後將屬於經線的想法或發現放在經線圈中，屬於緯線的想法或發現放在緯線圈中，將同時符合二者的想法或發現放在中間交集中。
4. 學生發表結果，教師從旁補充。

【綜合活動】

1. 學生在地球儀上找出台灣的經緯度，並說出在位置上的特徵。
2. 教師統整學生的發表內容。

15 分

以口頭報告內容評量學生理解程度。

聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
以口頭報告內容評量學生理解程度。

10 分

以口頭報告內容評量學生理解程度。

試教成果：(非必要項目)

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。